

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Předškolní a mimoškolní pedagogika

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.1	Organizace výuky	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Začlenění průřezových témat	12
3.4	Přípravné kurzy nabízené školou	14
3.5	Způsob a kritéria hodnocení žáků	14
3.6	Organizace přijímacího řízení	14
3.7	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.8	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.9	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	17
4	Učební plán	18
4.1	Týdenní dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
4.2	Celkové dotace - přehled	20
4.3	Přehled využití týdnů	22
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	23
6	Učební osnovy	25
6.1	Cizí jazyk 1	25
6.2	Český jazyk a literatura 1	37
6.3	Cizí jazyk 2	44
6.3.1	Německý jazyk	44
6.3.2	Španělský jazyk	51
6.3.3	Ruský jazyk	59
6.4	Dějepis	63
6.5	Občanská nauka	68
6.6	Biologie a ekologie	75
6.7	Fyzika	81
6.8	Chemie	84
6.9	Matematika	88
6.10	Český jazyk a literatura 2	96
6.11	Literatura pro děti	102

6.12	Tělesná výchova	104
6.13	Informační technologie	116
6.14	Ekonomika.....	123
6.15	Dramatická výchova s metodikou	128
6.16	Hra na hudební nástroj.....	132
6.17	Hudební výchova s metodikou	137
6.18	Literární a jazykové praktikum	142
6.19	Pedagogická praxe učební.....	145
6.20	Pedagogika	155
6.21	Praktikum z tělesné výchovy	165
6.22	Praktikum z výtvarné výchovy.....	169
6.23	Psychologie.....	172
6.24	Tělesná výchova s metodikou	179
6.25	Výtvarná výchova s metodikou	186
6.26	Volitelný seminář	189
6.26.1	Seminář z hudební výchovy.....	189
6.26.2	Seminář z výtvarné výchovy	192
6.26.3	Seminář z dramatické výchovy.....	193
6.26.4	Seminář z tělesné výchovy	195
6.27	Zeměpis	198
7	Zajištění výuky	201
8	Charakteristika spolupráce.....	202
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	202
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	202

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Integrovaná střední škola, Mladá Boleslav, Na Karmeli 206

ADRESA ŠKOLY: Na Karmeli 206, Mladá Boleslav, 29301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Štefan Klíma

KONTAKT: 326 321 649 info@issmb.cz

IČ: 00473944

IZO:

RED-IZO: 600170179

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj Krajský úřad Zborovská 11 150 21 Praha 5

KONTAKTY:

ústředna: 257 280 111

fax: 257 280 203

e-mail: info@kr-s.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Předškolní a mimoškolní pedagogika

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

ZAMĚŘENÍ: humanitní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01.01.1900

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 01.01.1900

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Integrovaná střední škola, Mladá Boleslav, Na Karmeli 206

ADRESA ŠKOLY: Na Karmeli 206, Mladá Boleslav, 29301

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent středního odborného vzdělávání oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika je připravován především pro svoji následnou praxi v pedagogické oblasti - učitel v MŠ, vychovatel ve školní družině, ale i pro studium na oborově stejně či podobně zaměřených školách terciárního vzdělávání.

Absolvent se vyznačuje vedle kompetencí všeobecně stanovených základními kompetencemi pedagogickými, které spočívají v odborných znalostech z pedagogiky, psychologie a didaktik, pedagogických schopnostech a praktických pedagogických dovednostech, dovednostech komunikačních, dále specifických dovednostech pěveckých, hře na hudební nástroj, dovednostech výtvarného vyjadřování, pohybové obratnosti a kultivovanosti.

Škola vytváří svým žákům dostatek příležitostí a šancí, aby si v průběhu středního odborného vzdělávání osvojili klíčové kompetence a naučili se díky nim vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi. Je zde zřetelná snaha vytvářet pro každého žáka náročné a motivující studijní prostředí, uplatňovat přístupy a metody výuky podporující tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáka, využívat způsoby diferencované výuky a motivační přístupy k žákům.

Po úspěšném ukončení středního odborného vzdělávání budou absolventi disponovat souborem kompetencí, dovedností a znalostí, které je vybaví předpoklady pro:

- úspěšný start profesní dráhy v oblasti předškolního či mimoškolního vzdělávání, pro který budou disponovat dostatečnými kompetencemi jak všeobecnými tak odbornými,
- realizaci různých forem dalšího vzdělávání, které rozšiřují uplatnitelnost kvalitně vzdělaného jedince na trhu práce či další odborný růst v již zvolené oblasti odborné profílace,
- pozitivní vnímání kulturních hodnot společnosti, kladné vyhodnocení vlivu uměleckých hodnot na pozitivní vývoj společnosti, úsilí na jejich ochranu a revitalizaci,
- schopnost srozumitelně a jasně formulovat své názory, dokázat je obhájit na veřejnosti

a vést k nim veřejnou diskuzi.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času), ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních svýjmkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče. Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - být schopen reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání
 - být schopen efektivně se učit
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - umět řešit jednoduché pracovní i mimopracovní problémy
- Komunikativní kompetence
 - být schopen ústního a písemného vyjadřování v osobním a pracovním styku
- Personální a sociální kompetence
 - být připraven stanovovat přiměřené cíle osobního rozvoj
 - přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
 - pečovat o své zdraví
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - podporovat hodnoty národní, evropské a světové kultury
 - jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem
 - uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - být schopen adaptovat se na podmínky a požadavky trhu práce
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - využívat matematických poznatků v praktickém životě
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi
 - být schopen pracovat s osobním počítačem

Odborné kompetence

- Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku a na volný čas dětí školního věku
 - připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
 - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
 - volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
 - chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
 - sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
 - dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení;
 - ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní, technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
 - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn;
 - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - vedli děti ke ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy, zákonem č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je maturitní vysvědčení.

Hodnocení provádí maturitní komise , která má stálé a další členy. Stálými členy jsou předseda, místopředseda a třídní učitel. Dalšími členy komise jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a přísedící.

Maturitní zkoušky se konají v jarním a podzimním zkušebním období.

Maturitní zkouška se skládá z : - praktické maturitní zkoušky

- profilové a ústní společné části maturitní zkoušky
- didaktických testů a písemných prací společné části

1. Profilová část

Praktická část z odborných předmětů – duben

Průběh stanoví ředitel školy v předepsaném termínu.

- Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova a Hudební výchova – specializace – jeden předmět vybraný žákem
- Výběr předmětu žák oznámí v červnu na konci třetího ročníku

Ústní část

a) ze souboru Didaktik pedagogických činností - 25 otázek

b) z pedagogiky a psychologie – společná – 25 otázek, v jedné otázce část A z pedagogiky a část B z psychologie

Tato zkouška trvá 15 minut a příprava také 15 minut.

Ústní společnou část vykonají z českého jazyka , cizího jazyka nebo matematiky - proběhne podle zákona o státní maturitní zkoušce.

Didaktické testy a písemné práce - probíhají podle zákona o státní maturitní zkoušce.

Pokud žák u maturitní zkoušky neuspěje, má možnost do 2 let opakovat každou část zkoušky 2x. K maturitní zkoušce se musí přihlásit.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Integrovaná střední škola, Mladá Boleslav, Na Karmeli 206

ADRESA ŠKOLY: Na Karmeli 206, Mladá Boleslav, 29301

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Organizace výuky

Organizace výuky

Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> být schopen reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání být schopen efektivně se učit
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) umět řešit jednoduché pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> být schopen ústního a písemného vyjadřování v osobním a pracovním styku
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> být připraven stanovovat přiměřené cíle osobního rozvoje přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů pečovat o své zdraví
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> podporovat hodnoty národní, evropské a světové kultury jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život
Kompetence k pracovnímu uplatnění a	<ul style="list-style-type: none"> být schopen adaptovat se na podmínky a

Výchovné a vzdělávací strategie	
podnikatelským aktivitám	požadavky trhu práce <ul style="list-style-type: none"> znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> využívat matematických poznatků v praktickém životě
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi být schopen pracovat s osobním počítačem
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

3.3 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJ1 , CJL2 , CJL1 , DEJ , HHN , CHE , OBN , PED , PTV , PSY , TEV , SJ	CJ1 , CJL2 , CJL1 , DEJ , EKO , HHN , OBN , PED , PTV , PSY , TEV , ZEM , SJ	CJ1 , CJL2 , CJL1 , EKO , HHN , OBN , PPU , PED , PSY , TEV , TVM , SJ	CJ1 , CJL2 , CJL1 , HHN , OBN , PPU , PED , PSY , TEV , TVM , STV
Člověk a životní prostředí	CJL2 , CJL1 , FYZ , CHE , MAT , OBN , PED , PTV , PSY , TEV , NJ , RJ	BIE , CJL2 , CJL1 , DEJ , EKO , MAT , OBN , PED , PTV , PSY , TEV , ZEM , NJ , RJ	BIE , CJL2 , CJL1 , EKO , MAT , OBN , PPU , PED , PSY , TEV , TVM , NJ , RJ	CJL2 , CJL1 , MAT , OBN , PPU , PED , PSY , TEV , TVM , STV
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	CJL2 , CJL1 , HHN , HVM ,	CJL1 , EKO , HHN , HVM ,	CJL2 , CJL1 , EKO , HHN ,	CJL1 , HHN , HVM , LPJ ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	PED , PTV , PSY , TEV	LPD , OBN , PED , PTV , PSY , TEV , ZEM	HVM , PPU , PED , PSY , TEV , TVM	PPU , PED , PSY , TEV , TVM , SHV , STV
Svět vzdělávání	CJL2 , CJL1 , DEJ , HHN , HVM , INT , OBN , PED , PTV , PSY , TEV , NJ , SJ , RJ	CJL1 , DEJ , EKO , HHN , HVM , LPD , OBN , PED , PTV , PSY , TEV , ZEM , NJ , SJ , RJ	CJL2 , CJL1 , EKO , HHN , HVM , OBN , PPU , PED , PSY , TEV , TVM , NJ , SJ , RJ	CJL1 , HHN , HVM , LPJ , OBN , PPU , PED , PSY , TEV , TVM , SHV , STV
Svět práce	CJL2 , CJL1 , FYZ , MAT , OBN , PED , PTV , PSY , TEV , NJ , SJ , RJ	CJL1 , EKO , MAT , OBN , PED , PTV , PSY , TEV , ZEM , NJ , SJ , RJ	CJL2 , CJL1 , EKO , MAT , PPU , PED , PSY , TEV , TVM , NJ , SJ , RJ	CJL1 , MAT , PPU , PED , PSY , TEV , TVM , STV
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	CJL2 , CJL1 , OBN , PED , PTV , PSY , TEV	CJL1 , EKO , OBN , PED , PTV , PSY , TEV , ZEM	CJL2 , CJL1 , EKO , PPU , PED , PSY , TEV , TVM	CJL1 , PPU , PED , PSY , TEV , TVM , STV
Informační a komunikační technologie	CJ1 , CJL2 , CJL1 , CHE , INT , MAT , PED , PTV , PSY , TEV , SJ	CJ1 , CJL2 , CJL1 , EKO , INT , MAT , PED , PTV , PSY , TEV , ZEM , SJ	CJ1 , CJL2 , CJL1 , EKO , INT , MAT , PPU , PED , PSY , TEV , TVM , SJ	CJ1 , CJL2 , CJL1 , INT , MAT , PPU , PED , PSY , TEV , TVM , STV

3.3.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJ1	Cizí jazyk 1
CJL1	Český jazyk a literatura 1
CJL2	Český jazyk a literatura 2
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
HHN	Hra na hudební nástroj
HVM	Hudební výchova s metodikou
INT	Informační technologie
LPD	Literatura pro děti
LPJ	Literární a jazykové praktikum
MAT	Matematika

Zkratka	Název předmětu
NJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
PED	Pedagogika
PPU	Pedagogická praxe učební
PSY	Psychologie
PTV	Praktikum z tělesné výchovy
RJ	Ruský jazyk
SHV	Seminář z hudební výchovy
SJ	Španělský jazyk
STV	Seminář z tělesné výchovy
TEV	Tělesná výchova
TVM	Tělesná výchova s metodikou
ZEM	Zeměpis

3.4 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravný kurz autoškoly

3.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.6 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Forma přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, s učiteli vyučovaných předmětů. Má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat

rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s pedagogy, vedením školy i žákem samotným (v případě nutnosti i s rodiči žáka).

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů jednou za školní pololetí od zahájení poskytování PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka sestavuje třídní učitel nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu a je zpracován v souladu s příslušnými legislativními ustanoveními. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a koordinuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravy výstupů ze vzdělávání žáka.

Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

3.8 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech schopností či dovedností. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Na základě doporučení ŠPZ mohou být žákovi přiznána podpůrná opatření příslušného stupně stanovená přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Jedná se zejména o obohacování učiva nad rámec školního vzdělávacího programu, doporučení příslušných odborných knih, časopisů, programů s cílem učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Nadané žáky je vhodné zapojit do různých projektů, soutěží, umožnit jim účast na studijních zahraničních pobytech, odborných stážích a exkurzích. V případě mimořádného nadání žáka může škola na základě doporučení ŠPZ povolit vzdělávání podle IVP nebo žáka přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku.

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

3.9 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy, zákonem č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je maturitní vysvědčení.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk 1	3+1	3	3	3+1	12+2
	Český jazyk a literatura 1	2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Cizí jazyk 2 <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk 	0+2	0+2	0+2		0+6
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1+1	1+1			2+2
	Občanská nauka	1	1	1	1	4
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie		1+1	1+2		2+3
	Fyzika	1				1
	Chemie	1				1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2+1	2+1	10+2
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura 2	1	1	1	1	4
	Literatura pro děti		1			1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	1	1	1	1	4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		2	1		3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Dramatická výchova s metodikou	2	2	1	2	7
	Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
	Hudební výchova s metodikou	2	2	1	1	6
	Literární a jazykové praktikum				2	2
	Pedagogická praxe učební			4	3	7
	Pedagogika	2	2	2	2	8
	Praktikum z tělesné výchovy	1	1			2
	Praktikum z výtvarné výchovy	1	1			2
	Psychologie	2	2	2	1+1	7+1
	Tělesná výchova s metodikou			2	2	4
	Výtvarná výchova s metodikou			2	2	4
	Volitelný seminář <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z hudební výchovy • Seminář z výtvarné výchovy • Seminář z dramatické výchovy • Seminář z tělesné výchovy 				0+1	0+1
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Zeměpis		0+1			0+1
Celkem hodin		32	35	35	33	114+21

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk 1	102+34	102	99	111+27	414+61
	Český jazyk a literatura 1	68	34+34	33+33	27+27	162+94
	Cizí jazyk 2 <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk 	0+68	0+68	0+68		0+204
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34+34	34+34			68+68
	Občanská nauka	34	34	33	27	128
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie		34+34	33+66		67+100
	Fyzika	34				34
	Chemie	34				34
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	66+33	54+27	324+60
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura 2	34	34	33	27	128
	Literatura pro děti		34			34
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	66	54	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	34	34	33	27	128
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		68	33		101
Odborné vzdělávání	Dramatická výchova s	68	68	33	54	223

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	metodikou					
	Hra na hudební nástroj	68	68	66	54	256
	Hudební výchova s metodikou	68	68	33	27	196
	Literární a jazykové praktikum				54	54
	Pedagogická praxe učební			132	81	213
	Pedagogika	68	68	66	54	256
	Praktikum z tělesné výchovy	34	34			68
	Praktikum z výtvarné výchovy	34	34			68
	Psychologie	68	68	66	27+27	229+27
	Tělesná výchova s metodikou			66	54	120
	Výtvarná výchova s metodikou			66	54	120
	Volitelný seminář <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z hudební výchovy • Seminář z výtvarné výchovy • Seminář z dramatické výchovy • Seminář z tělesné výchovy 				0+27	0+27
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Zeměpis		0+34			0+34
Celkem hodin		1088	1190	1157	921	3681+675

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	27
Celkem týdnů	34	34	34	27

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyka a literatura 1	5	162
			Cizí jazyk 1	12	414
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanská nauka	4	128
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	2	67
			Chemie	1	34
			Fyzika	1	34
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	324
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura 2	4	128
			Literatura pro děti	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	101
Odborné vzdělávání	51	1632	Pedagogika	8	256
			Psychologie	7	229
			Pedagogická praxe učební	7	213
			Hudební výchova s metodikou	6	196
			Hra na hudební nástroj	8	256
			Dramatická výchova s metodikou	7	223

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Literární a jazykové praktikum	2	54
			Tělesná výchova s metodikou	4	120
			Výtvarná výchova s metodikou	4	120
			Praktikum z tělesné výchovy	2	68
			Praktikum z výtvarné výchovy	2	68
Disponibilní časová dotace	19	608	Český jazyka a literatura 1	3	94
			Cizí jazyk 1	2	61
			Dějepis	2	68
			Zeměpis	1	34
			Biologie a ekologie	3	100
			Psychologie	1	27
			Cizí jazyk 2	6	204
			Volitelný seminář	1	27
Matematika	2	60			
Celkem RVP	124	3968	Celkem ŠVP	135	4356

6 Učební osnovy

6.1 Cizí jazyk 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk 1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Náplň učiva předmětu anglický jazyk navazuje na úroveň A2 sledovanou na základních školách a směřuje k dosažení úrovně B1 CEFR. Žáci jsou vedeni a motivováni k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných každodenních situacích a na jednodušší úrovni v rámci některých odborných témat (viz. Tematické okruhy). Výuka se soustředí na budování interaktivních řečových dovedností žáků s využitím jazykových prostředků. Důraz je přirozeně kladen na rozvoj vlastního vyjadřování a získávání schopnosti porozumět v přirozené komunikaci. Ke gramatice, lexiku, výslovnosti a pravopisu je při výuce přistupováno jako k jazykovým prostředkům, které umožňují komunikaci odpovídající úrovni středoškoláka. Zároveň žáky vedeme k tomu, aby se obeznámili s reáliemi anglicky mluvících zemí. Při výuce vycházíme z britského jazykového standardu, současně jsou žáci seznamováni s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Při výuce respektujeme i vývoj jazyka a seznamujeme žáky s trendy a novými výrazy používanými rodilými mluvčími prostřednictvím internetových zdrojů jako např. youtube. Žáci mají možnost porovnat různé přízvuky a odlišnosti ve slovní zásobě a gramatice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Cizí jazyk 1
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:	

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost sluchová		
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • zaznamená vzkazy volajících • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje, údaje o druhých osobách • popis zemí, míst, životní styl v různých zemích • lidé a jejich zvyky • příběhy • nakupování (v obchodě, v restauraci) • plány a ambice 	
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost zraková		
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace mezi lidmi • lidé a místa • novinové články, příběhy • životní styl mladých lidí 	
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost ústní		
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje, údaje o druhých osobách 	

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		<ul style="list-style-type: none"> • popis zemí, míst, životní styl v různých zemích • lidé a jejich zvyky • příběhy • nakupování (v obchodě, v restauraci) • plány a ambice
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost písemná		
<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyjádří písemně svůj názor na text 		<ul style="list-style-type: none"> • popis osoby • psaní příběhu • pohled z prázdnin • popis místa
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje různé techniky čtení textu • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		<ul style="list-style-type: none"> • získávání osobních informací • společenské obraty (vítání, loučení, přání) • vyjádření pocitů
Tematický celek - Výslovnost		
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> • hláskování, abeceda • výslovnost fonetických symbolů, které jsou specifické pro anglický jazyk
Tematický celek - Slovní zásoba a její tvoření		
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • přeloží text a používá slovníky i elektronické 		<ul style="list-style-type: none"> • slova s více významy • denní režim • popis pokoje • tvoření různých slovních druhů pomocí přípon a předpon • vyjádření času (datum, hodiny) • vyjádření množství • nakupování, oblečení, ceny • pocity • často používaná slovesa • přídavná jména, tvoření synonym, antonym • orientace ve městě • předložky času, místa
Tematický celek - Gramatika		
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 		<ul style="list-style-type: none"> • tázací výrazy • přítomný čas prostý a průběhový

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý a průběhový • tvoření různých slovních druhů pomocí přípon a předpon • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • člen určitý a neurčitý • slovesné vazby • různé způsoby vyjadřování budoucnosti • stupňování přídavných jmen
Tematický celek - Tematické okruhy		
<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • denní režim, volný čas, zábava • popis pokoje, dům a domov • nakupování, oblečení, ceny • jídlo a nápoje, služby • pocity • orientace ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> • získávání osobních informací • společenské obraty (vítání, loučení, přání) • vyjádření pocitů • jak vést rozhovor • vyjádření času • v obchodě, restauraci
Tematický celek - Komunikační situace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností 		<ul style="list-style-type: none"> • získávání osobních informací • společenské obraty (vítání, loučení, přání) • vyjádření pocitů • jak vést rozhovor • vyjádření času • v obchodě, restauraci
Tematický celek - Jazykové funkce		
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 		<ul style="list-style-type: none"> • obraty při zahájení a ukončení rozhovoru • vyjádření žádosti, prosby • vyjádření radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Poznátky o zemích		

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 		<ul style="list-style-type: none"> • základní fakta o anglicky mluvících zemích (geografie, obyvatelstvo, klima, životní styl) v porovnání s Českou republikou • život ve Spojených státech amerických • srovnání měst v různých zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost zraková		
<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 		<ul style="list-style-type: none"> • problémy a rady • popis místa, různé životní styly • vynálezy, výrobky, věci, které změnily svět • příběhy
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost sluchová		
<ul style="list-style-type: none"> • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 		<ul style="list-style-type: none"> • povolání • dovolená v cizích zemích (popis) • u lékaře • život v budoucnosti • v hotelu • věci, které změnily svět • plány do budoucna • příběhy

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost ústní		
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	<ul style="list-style-type: none"> • životy známých osobností • povolání • dovolená v cizích zemích (popis) • u lékaře • život v budoucnosti • v hotelu • věci, které změnily svět • plány do budoucna • příběhy 	
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost písemná		
<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyjádří písemně svůj názor na text • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> • životopis známé osobnosti • formální, neformální dopis • vyjádření názoru (výhody, nevýhody) • obsah filmu, knihy • příběhy 	
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • popis povolání • problémy a rady • u lékaře • v hotelu 	
Tematický celek - Slovní zásoba a její tvoření		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost fonetických symbolů, které jsou specifické pro anglický jazyk • příslovce • ustálená slovní spojení • povolání • cestování • složeniny • u lékaře, nemoci • často používaná slovesa • přídavná jména (,- ed, ,- ing) • nápisy na veřejných místech • frázová slovesa 	

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas • tvoření příslovcí, přídavných jmen • modální slovesa • časové a podmínkové věty (1.,2. typu) • slovesné vazby • trpný rod
Tematický celek - Tematické okruhy		
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • povolání, práce • cestování, dovolená • lidé a jejich problémy • u lékaře, nemoci • život v budoucnosti • život ve velkých městech, popis místa, různé životní styly • v hotelu • pocity • vynálezy, výrobky, věci, které změnily svět
Tematický celek - Komunikační situace		
<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • jak vést rozhovor, krátké odpovědi, další reakce • rady • u lékaře • v hotelu • vyjádření pocitů • zvolací věty (hodnocení, pochvaly...) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • jak vést rozhovor • vyjádření pocitů • zvolací věty (hodnocení, pochvaly...) 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence 	

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost zraková		
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 	povolání <ul style="list-style-type: none"> • divy moderního světa • životopisy známých osobností • pravidla chování 	
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost sluchová		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu 	<ul style="list-style-type: none"> • vymoženosti moderního světa • životní styl a povolání • volný čas • knihy a filmy • návštěva přátel 	
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost ústní		
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • zapojí se do hovoru bez přípravy • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • příběhy • povolání • telefonování • loučení • jak být šťastný • popis oblíbené knihy, filmu • rady pro cizince 	
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost písemná		
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • příběhy a vypravování • formální, neformální dopis, hledání a opravování chyb • psaní e-mailu 	

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> • ověřit si i sdělit získané informace písemně 		<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření kladů a záporů • předpřítomný čas průběhový • tvoření různých slovních druhů • předminulý čas • nepřímá řeč • užití slovesa say x tell • pomocná slovesa • otázky a zápor v různých časech • přítomný čas prostý a průběhový • trpný rod v různých časech • modální slovesa • číslovky a data • povolání • telefonování • sport a volný čas • umění a literatura • národnosti a země • oblíbená kniha, film • životní styl
<p>Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • zapojí se do hovoru bez přípravy 		<ul style="list-style-type: none"> • příběhy, vypravování • získávání informací • telefonování • povolání • jak být šťastný • popis oblíbené knihy, filmu
<p>Tematický celek - Výslovnost</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 		<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost fonetických symbolů, které jsou specifické pro anglický jazyk • povolání • příslovce • telefonování • tvoření slov (odvozování, složeniny) • sport a volný čas

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<ul style="list-style-type: none"> • umění a literatura
Tematický celek - Jazykové funkce		
<ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • loučení • běžné fráze v každodenních situacích • vyjádření názoru, hodnocení • žádost a nabídka
Tematický celek - Komunikační situace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • telefonování • loučení • návštěva přátel • běžné fráze v každodenních situacích • vyjádření názoru, hodnocení • žádost a nabídka
Tematický celek - Poznatky o zemích		
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		<ul style="list-style-type: none"> • reálie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost zraková		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		dovolená <ul style="list-style-type: none"> • cestování

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
		<ul style="list-style-type: none"> • oblíbená jídla • povolání • porozumění nápisům
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost sluchová		
<ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 		<ul style="list-style-type: none"> • předpověď počasí • srovnání života v různých městech • mezinárodní organizace • porozumění hlášením
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost ústní		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 		<ul style="list-style-type: none"> • plánování schůzky • ideální dovolená • oblíbená jídla a restaurace • pracovní pohovor • aktuální zprávy
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost písemná		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjádří písemně svůj názor na text 		<ul style="list-style-type: none"> • rezervace ubytování • popis místa • žádost o práci • CV <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas • otázky s "like" • slovesné vazby • předpřítomný čas prostý a průběhový, trpný rod • podmínkové věty • vztažná zájmena • frázová slovesa • tvoření slov
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy 		<ul style="list-style-type: none"> • rezervace ubytování

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
<p>tazatele</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia 		<ul style="list-style-type: none"> popis místa žádost o práci plánování schůzky
Tematický celek - Slovní zásoba a její tvoření		
<ul style="list-style-type: none"> používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 		<ul style="list-style-type: none"> počasí cestování a dopravní prostředky dovolená popis jídla, místa, lidí frázová slovesa povolání přídavná jména
Tematický celek - Tematické okruhy		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		<ul style="list-style-type: none"> předpověď počasí cestování a dopravní prostředky dovolená popis jídla, místa, lidí povolání světové problémy
		<ul style="list-style-type: none"> plánování schůzky ideální dovolená v hotelu oblíbená jídla a restaurace návrhy, rady literatura
Tematický celek - Jazykové funkce		
<ul style="list-style-type: none"> používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 		<ul style="list-style-type: none"> rezervace vyjádření žádosti návrhy a rady
Tematický celek - Poznátky o zemích		

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> • Londýn a New York • dovolená v zahraničí • stravování v různých zemích • realie anglicky mluvících zemí • všeobecná témata 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

6.2 Český jazyk a literatura 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura 1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je</p>

Název předmětu	Český jazyka a literatura 1
	vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; cháпали jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:	
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:	

Český jazyka a literatura 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku 	

Český jazyk a literatura 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; • řídí se zásadami správné výslovnosti; • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; • orientuje se v soustavě jazyků; • rozumí obsahu textu i jeho částí; 	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> • národní jazyk a jeho útvary • jazyková kultura • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • hlavní principy českého pravopisu • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) • orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu 	
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi; • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; 	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> • slohotvorní činitele objektivní a subjektivní • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • projevy prostě sdělovací • dopis, inzerát, zpráva, oznámení, vypravování, • osnova 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Český jazyka a literatura 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; • samostatně zpracovává, vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; • rozumí obsahu textu i jeho částí 	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 	
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví základní projevy administrativního stylu; • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; 	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> • projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • životopis, popis a jeho druhy, jednoduché úřední dokumenty, zápis z porady, pracovní hodnocení • popis osoby, věci 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyka a literatura 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Český jazyka a literatura 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu; • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; 	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> • větná skladba • druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska • stavba a tvorba komunikátu • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 	
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); • přednese krátký projev • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného 	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 	

Český jazyka a literatura 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>stylu, především popisného a výkladového;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu i jeho částí; • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; • vypracuje anotaci a resumé; 		<ul style="list-style-type: none"> • výklad nebo návod k činnosti, úvaha • druhy řečnických projevů • druhy a žánry textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Český jazyka a literatura 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; • má přehled o knihovnách a jejich službách; 		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> • vývojové tendence spisovné češtiny

Český jazyka a literatura 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • na příkladech doloží druhy mediálních produktů; • uvede základní média působící v regionu; • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) • samostatně zpracovává, vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace 		<ul style="list-style-type: none"> • infromatická výchova, knihovny a jejich služby • média, jejich produkty a účinky • získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení • konspekt, osnova
<p>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; • posoudí kompozici textu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; 		<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkční styly, slohové postupy a slohové útvary, jejich typické znaky • úvaha, kritika, recenze • literatura faktu a umělecká literatura • média a mediální sdělení
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p>		
<p>Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti</p>		
<p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p>		
<p>Člověk a svět práce - Svět práce</p>		

6.3 Cizí jazyk 2

6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Německý jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento vyučovací předmět je realizován jako další cizí jazyk. V rámci předmětu jsou realizována všechna průřezová témata. Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále analýza psaného i mluveného projevu a postupné seznamování s reáliemi německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Německý jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Německý jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům v pomalejším tempu • nalezne v promluvě hlavní myšlenku a důležité informace • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí jednoduché informace o sobě a o své rodině • pronese jednoduchý monolog před publikem • vypráví jednoduché zážitky, popíše své pocity • zaznamená písemně důležité myšlenky a informace z textu • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu (např. formou popisu, vyprávění – téma rodina, cizí jazyky, národy) • vyjadřuje písemně svůj názor na text • přeloží text a používá slovníky (i elektronické) • reaguje na jednoduché dotazy • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • reaguje na dotazy tazatele • požádá o zopakování sdělené informace, pokud nerozumí nebo nezachytí sdělení • zapíše písemně důležité informace 	<ul style="list-style-type: none"> • receptivní dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů <ul style="list-style-type: none"> - poslechy slovní zásoby, rozhovorů (např. rozhovory o členech rodiny) • receptivní dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky <ul style="list-style-type: none"> – vyprávění o sobě a o členech rodiny, představení se • produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků <ul style="list-style-type: none"> – stručný text o sobě a o své rodině, shrnutí důležitých informací z textu • jednoduchý překlad – s pomocí slovníku i elektronického • interaktivní řečové dovednosti – vzájemné představování žáků • interakce ústní, písemná – zapojování do debat, argumentací jak ústně tak písemně 	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti • osvojí si německou abecedu • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, specifika znaků abecedy • koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní přízvuk, větná intonace, výslovnost německé abecedy a specifika jednotlivých hlásek • slovní zásoba a její tvoření – rodina a volný čas, číslovky, škola, světové strany, jazyky, národy, země aj. • gramatika (tvarosloví a větná skladba) – časování sloves v přítomném čase, osobní zájmena, pořádek slov ve větě, slova složená, tvoření otázky, záporu, 	

Německý jazyk	1. ročník	
zálib <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, základní číslovky, určitý a neurčitý člen, časové údaje aj. <ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba jazyka a pravopis (německá abeceda, specifické znaky - přehlásky)
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • reaguje na standardní řečové situace a komunikuje na zadaná témata • používá stylisticky vhodné obraty • domluví se s chybami v běžných situacích, získá i poskytne informace 		<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: osobní údaje, rodina, národnosti a jazyky, volný čas, škola, prázdniny, počasí, dům a domov, každodenní život, země dané jazykové oblasti aj. • tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru (cestování, informace) • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. informace o sobě • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, radosti, zklamání apod.
Tematický celek - Poznatky o zemích		
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje znalosti o geografických, demografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů • porovnává je s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci specifika daných zemí 		<ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic, umění a společenských zvyklostí – pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, Euro a Evropská unie • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Německý jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • odhaduje význam neznámých výrazu podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduchý monolog před publikem • vypráví jednoduché zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně důležité myšlenky a informace z textu • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu (např. formou dopisu, sdělení) • vyjadřuje písemně svůj názor na text • přeloží text a používá slovníky (i elektronické) • při pohovorech, na které je připraven klade vhodné otázky • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • reaguje na dotazy tazatele • zapojí se do debaty nebo argumentace • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zapíše písemně důležité informace • zaznamená vzkazy volajících, informace o osobách, místech a časech 	<ul style="list-style-type: none"> • receptivní dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – např. vzkazy volajících, poslech o povolání, bydlení, nakupování apod. • receptivní dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného (např. výměnné pobyty v rámci projektů škol) • produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – rozhovory o prázdninách a dovolené, o jídle, plánování cesty aj. • produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků, osnovy, anotací apod. – např. popis dovolené, cesty do školy, shrnutí textu • jednoduchý překlad – využití slovníků i elektronických • interaktivní řečové dovednosti • interakce ústní, písemná 	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně, co nejbližše přirozené výslovnosti • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje a jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní a větný přízvuk • slovní zásoba a její tvoření – město a dopravní prostředky, povolání a činnosti, turistický ruch, prázdniny, měsíce, potraviny, míry a váhy aj. • gramatika (tvarosloví a větná skladba) – způsobová slovesa, předložky se 3. a 4. pádem, časové údaje, stupňování příslovcí, řadové číslovky aj. 	

Německý jazyk	2. ročník	
rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib		• grafická podoba jazyka a pravopisu
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností • reaguje na standardní řečové situace a komunikuje na zadaná témata • používá stylisticky vhodné obraty • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace 		<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: povolání, orientace ve městě, bydlení, nakupování, jídlo, cestování, dopravní prostředky • tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru (cestování, informační technologie) • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Poznatky o zemích		
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních, hospodářských faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů • porovnává je s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci specifika daných zemí 		<ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic, umění a společenských zvyklostí – německy mluvící země • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Německý jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • odhaduje význam neznámých výrazu podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduchý monolog před publikem • vypráví své zážitky, příběhy, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně důležité myšlenky a informace z textu • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu (např. formou dopisu, sdělení) • vyjadřuje písemně svůj názor na text • přeloží text a používá slovníky (i elektronické) • při pohovorech, na které je připraven klade vhodné otázky • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • reaguje na dotazy tazatele • zapojí se do debaty nebo argumentace • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • zapíše písemně důležité informace • zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> • receptivní dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů (např. poslech předpovědi počasí, termín u lékaře apod.) • receptivní dovednost zraková – čte a pracuje s textem včetně odborného (popis fotografie, inzerát aj. • produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – o počasí, cestování, návštěvě lékaře, o povolání, cizích jazycích a vzdělávání • produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, anotací apod. – vyjádření vlastního názoru, popis povolání, denního programu • jednoduchý překlad – práce se slovníkem i elektronickým • interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností (např. vytvoření předpovědi počasí, zapojení žáků do předpovědi) • interakce ústní, písemná 	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně, co nejbližše přirozené výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní přízvuk 	

Německý jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje a jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a její tvoření – např. tvoření slov složených, odlučitelné a neodlučitelné předpony • gramatika (tvarosloví a větná skladba) – ukazovací zájmena, rozkazovací způsob, es ve formě předmětu, minulý čas – préteritum, vedlejší věty s weil a dass aj., porovnání s wie a als, osobní zájmena ve 4. pádu • grafická podoba jazyka a pravopis
<p>Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností • reaguje na standardní řečové situace a komunikuje na zadaná témata • používá stylisticky vhodné obraty • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace 		<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: počasí, cestování, cizí jazyky a vzdělávání, denní program, pamětihodnosti, zdraví, oblečení, části lidského těla a nemoci, učení, dovolená • tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru (kultura, kulturní akce) • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. odmítnutí schůzky • jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod.
<p>Tematický celek - Poznatky o zemích</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních, hospodářských faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů • porovnává je s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci specifika daných zemí 		<ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic, umění a společenských zvyklostí – např. téma multikulturní společnost • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Člověk a svět práce - Svět práce</p>		
<p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p>		

6.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento vyučovací předmět je realizován jako další cizí jazyk. V rámci předmětu jsou realizována všechna průřezová témata. Obsahem předmětu je výuka španělského jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále analýza psaného i mluveného projevu a postupné seznamování s realitami španělsky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Španělský jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Španělský jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost sluchová		
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	<ul style="list-style-type: none"> • každodenní život • mezilidské vztahy • pozdravy, oslovení poděkování • osobní údaje 	
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • pozdravy, oslovení, poděkování • každodenní život • mezilidské vztahy 	
	<ul style="list-style-type: none"> • základní společenské obraty • Španělsko • Česká republika • Volný čas 	
	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost hlásek specifických pro španělštinu – procvičování rozdílu v psaní a vyslovování 	
Tematický celek - Jednoduchý překlad		
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • uplatňuje různé techniky čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenování předmětů, jejich lokalizace • rodina • popis kamaráda • pozdrav, představení se, rozloučení 	
	<ul style="list-style-type: none"> • základní společenské obraty • Španělsko • Česká republika • Volný čas 	
	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, oslovení, poděkování 	

Španělský jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • každodenní život • mezilidské vztahy
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, oslovení, poděkování • osobní údaje • každodenní život • mezilidské vztahy
Tematický celek - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost hlásek specifických pro španělštinu – procvičování rozdílu v psaní a vyslovování
Tematický celek - Slovní zásoba a její tvoření		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, představení se, rozloučení, poděkování • předměty kolem nás, jak vypadají, kde jsou, či jsou • členové rodiny, povolání • základní číslovky • země dané jazykové oblasti • počasí
Tematický celek - Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		<ul style="list-style-type: none"> • hlavní rysy zvukové podoby španělštiny • zájmena • členy – určité, neurčité • ser x estar x hay • pravidelná slovesa s koncovkou – ar, er, ir • nepravidelná slovesa • tvoření kladných, záporných vět a otázek • podstatná jména • přídavná jména
Tematický celek - Poznatky o zemích		
<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje různé techniky čtení textu 		<ul style="list-style-type: none"> • španělská křestní jména • Španělsko, evropské země • Země dané jazykové oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Španělský jazyk	1. ročník
Informační a komunikační technologie	
Občan v demokratické společnosti	
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání	
Člověk a svět práce - Svět práce	

Španělský jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	
<ul style="list-style-type: none"> • Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dům a domov • Škola • Popis obrázků • Nakupování
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	
<ul style="list-style-type: none"> • Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Každodenní život • Barvy • Škola (vzdělávání)
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	
<ul style="list-style-type: none"> • Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • Sdělí a zdůvodní svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> • Cestování • Každodenní činnosti • Části dne
Tematický celek - Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.	
<ul style="list-style-type: none"> • Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • Sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> • Každodenní činnosti • Vzdělávání

Španělský jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Povolání • Obchody
Tematický celek - Jednoduchý překlad		
<ul style="list-style-type: none"> • Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis obrázků • Každodenní život 	
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		
<ul style="list-style-type: none"> • Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nepochytí přesně význam sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis obrázku • Nakupování • Služby • Zboží • Obchody 	
Tematický celek - Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování schopnosti vyslovovat hlásky specifické pro španělštiny 	
Tematický celek - Poznatky o zemích		
<ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Španělsky mluvící země – jejich zvyky, tradice, počasí, vzdělávání • Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 	
Tematický celek - Slovní zásoba a její tvoření		
<ul style="list-style-type: none"> • Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje • Zaměstnání • Volný čas • Každodenní život • Měsíce • Rodina • Vlastnosti 	
Tematický celek - Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravopisné formy v písemném projevu, opravuje chyby • Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepravdělná slovesa • Zájmena • Předložky • Stupňování • Příslovce 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Španělský jazyk	2. ročník	
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Interakce písemná		
<ul style="list-style-type: none"> • Zaznamenává vzkazy volajících • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • Vyjádří písemně svůj názor na text • Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • Ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> • Cestování • Popis dne/týdne 	
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného		
<ul style="list-style-type: none"> • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy 	<ul style="list-style-type: none"> • Každodenní život • Blízká budoucnost • Popis dne • Volný čas 	
Tematický celek - Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		

Španělský jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • Zaznamenává vzkazy volajících • Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností • Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu 		<ul style="list-style-type: none"> • Popis dne • Týdenní program • Vyjádření času, data • Blízká budoucnost • Dohodnutí si schůzky
<p>Tematický celek - Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib 		<ul style="list-style-type: none"> • Popis dne • Týdenní program • Vyjádření času, data • Jídlo a nápoje • Zábava • Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, pozvání, prosby, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
<p>Tematický celek - Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření data, času • Týdenní program • Popis dne • Stravování • Dohodnutí si schůzky
<p>Tematický celek - Jednoduchý překlad</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia 		<ul style="list-style-type: none"> • Každodenní činnosti • Vyjádření data, času
<p>Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojí se do běžného rozhovoru bez přípravy • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 		<ul style="list-style-type: none"> • Blízká budoucnost • Geografie Španělska • Popis dne, týdne

Španělský jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 		<ul style="list-style-type: none"> Vyjádření času Dohodnutí si schůzky
Tematický celek - Slovní zásoba a její tvoření		
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 		<ul style="list-style-type: none"> Domov Cestování Volný čas Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru Dny v týdnu Jídlo a nápoje
Tematický celek - Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		
<ul style="list-style-type: none"> Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 		<ul style="list-style-type: none"> Zájmena Estar/hay Hodiny Ir a + infinitiv, tener que + infinitiv, poder + infinitiv Předložky Gustar, encantar, interesar
Tematický celek - Interakce ústní		
<ul style="list-style-type: none"> Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení Zaznamenává vzkazy volajících Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> Péče o tělo Popis dne Týdenní program
Tematický celek - Poznátky o zemích		
<ul style="list-style-type: none"> Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		<ul style="list-style-type: none"> Sváteční dny Španělská gastronomie a stravovací návyky Geografie Španělska Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Španělský jazyk	3. ročník
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání	
Člověk a svět práce - Svět práce	

6.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na vzdělávání vymezené v RVP základního vzdělávání, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených a psaných na všeobecná i odborná témata - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět je zpracovat a využívat jako zdroje poznání - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Ruský jazyk
důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Komunikativní kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a společnost		
<ul style="list-style-type: none"> • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty • Orientuje se v textu 		<ul style="list-style-type: none"> • Receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Interakce ústní
Tematický celek - Komunikace, zásady		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje zvukové podoby jazyka • Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu • Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		<ul style="list-style-type: none"> • Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • Slovní zásoba a její tvoření
Tematický celek - Ústní a písemné vyjadřování		
<ul style="list-style-type: none"> • Domluví se v běžných situacích • Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností 		<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se • Rodinní příslušníci
Tematický celek - Komunikační situace		
Běžná promluva v určitých situacích		<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Dny v týdnu • Číslice • Názvy zemí

Ruský jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Škola, předměty, spolužáci • Názvy zemí, kultura, příslušníci národů • Povolání • Záliby • Restaurace • Doprava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Ústní a písemné vyjadřování		
<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí školním a pracovním pokynům • Čte s porozuměním věcně jazykově přiměřené texty • Uplatňuje různé techniky čtení textu 		<ul style="list-style-type: none"> • Představení se, • Seznámení se • Telefonování • rodina
Tematický celek - Komunikační situace		
<ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • uplatňuje různé techniky čtení textu • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 		<ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost zraková, čtení a práce s textem • čtení rozhovorů • čtení psaných textů
Tematický celek - Pravopisné normy, výslovnost		
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		<ul style="list-style-type: none"> • gramatika • větná skladba • tvarosloví

Ruský jazyk	2. ročník	
Tematický celek - Vyjadřování v určitých situacích		
<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • představení se • seznamování • pozvání na návštěvu • telefonování • pozvání, přijetí • péče o tělo a zdraví 	
Tematický celek - Geografické znalosti		
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikace a slovní zásoba		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • Sdělí a zdůvodní svůj názor • Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích • Vyjádří písemně svůj názor na text 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchý překlad • Interakce ústní • Interakce písemná • Receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů 	
Tematický celek - Pravidla výslovnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti • Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry 	<ul style="list-style-type: none"> • Výslovnost • Slovní zásoba a její tvoření 	

Ruský jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Aktivně používá získanou slovní zásobu Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 		<ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví a větná skladba Pravopis
Tematický celek - Ústní a písemné vyjadřování		
<ul style="list-style-type: none"> Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a situace, které se týkají pracovních činností Domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace Používá stylisticky vhodné obraty 		<ul style="list-style-type: none"> Osobní údaje, dům, domov Volný čas, zábava Jídlo, nápoje Cestování Zdraví, péče o tělo Zahájení a ukončení rozhovoru
Tematický celek - Geografické znalosti		
<ul style="list-style-type: none"> Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		<ul style="list-style-type: none"> Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka dějepisu směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejlépe porozumět světu, v němž žijí.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru; – získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film); – formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. <p>Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně; – cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; – kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;

Název předmětu	Dějepis
	<p>– uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;</p> <p>– na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</p> <p>– cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;</p> <p>– vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;</p> <p>– chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.</p> <p>Vybrané dějepisné vědomosti jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Úvod do předmětu		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		význam poznávání dějin variabilita výkladů dějin
Tematický celek - Starověk		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		kulturní přínos velkých civilizací starověku judaismus vznik křesťanství
Tematický celek - Středověk		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		středověký člověk a jeho svět příchod Slovanů na území Čech a Moravy, Velká Morava, cyrilometodějská misie vznik českého státu český stát ve vrcholném středověku husitská revoluce
Tematický celek - Raný novověk (16.-18. stol.)		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		zámořské objevy humanismus a renesance reformace a katolická reforma český stát v období raného novověku baroko osvícenství a osvícenský absolutismus velké občanské revoluce, Deklarace práv člověka a občana
Tematický celek - Novověk - 19. století		
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		národní obrození modernizace společnosti kapitalistická společnost a jedinec habsburská monarchie a české země před 1. světovou válkou kolonialismus vztahy velmocí, vznik Dohody a Spolku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - První světová válka		
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	pokus o revizi rozdělení světa ruská revoluce české země za světové války první odboj vznik republiky	
Tematický celek - Meziválečný svět		
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	poválečné uspořádání světa Československo v meziválečném období autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR velká hospodářská krize růst napětí a cesta k válce mnichovská krize	
Tematický celek - Druhá světová válka		
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	válečné operace okupace, Protektorát Čechy a Morava druhý čs. odboj válečné zločiny, holocaust důsledky války	
Tematický celek - Zápas o demokracii		
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	poměry v poválečném Československu nástup komunistů k moci	
Tematický celek - Svět v blocích		
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku	poválečné uspořádání světa studená válka život v demokracii a v totalitě třetí svět a dekolonizace konec bipolarity	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Komunistická diktatura v Československu		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		represe komunistického režimu třetí odboj pokus o reformu socialismu doba normalizace
Tematický celek - Obnova demokracie		
popíše pád komunistického režimu v Československu objasní vznik a vývoj České republiky		pád komunistického režimu znovunastolení demokratických principů rozpad Československa zapojení do euroatlantických struktur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky občanské nauky je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru; – získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film); – formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. <p>Vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně; – cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; – kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; – uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; – na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; – cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje; – vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco

Název předmětu	Občanská nauka
	pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu; – chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		úvod do společenských věd, jejich význam dějiny studovaného oboru
Tematický celek - Člověk jako osobnost		
vysvětlí negativní dopad drog na život jedince i společnosti		psychické vlastnosti osobnosti - temperament, charakter, schopnosti duševní hygiena - životní styl a trávení volného času, osobní hodnotový žebříček,

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		zátěžové situace závislosti a jejich vliv na destrukci člověka
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		společnost a sociální skupiny společnost tradiční, moderní a postmoderní současná česká společnost - společenské vrstvy, sociální nerovnost, genderové problémy, problémy současné české společnosti mezilidské vztahy - komunikace a chování, extremismus, šikana, konflikty a jejich zvládání
Tematický celek - Člověk a právo		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace		právo a spravedlnost, právní stát právní řád ČR - právní ochrana občanů, soustava soudů, soudci, notáři, advokáti občanské právo - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo - manželství, vyživovací povinnost, náhradní rodinná výchova pracovní právo - pracovní poměr, vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, Úřady práce ČR občanské soudní řízení trestní právo - trestní odpovědnost, trestné činy, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Člověk jako občan		
<p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <p>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</p> <p>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</p> <p>objasní způsoby, jakými masmédiá ovlivňují veřejnost</p> <p>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</p> <p>dovede vyhledávat informace</p> <p>charakterizuje vliv médií na každodenní život</p> <p>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</p>	<p>demokracie - základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>lidská práva - jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>svět médií - masová média a jejich funkce, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, potenciál médií, vliv médií na každodenní život</p> <p>stát a národ - státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR</p> <p>soužití ve státě - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</p>	
<p>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p> <p>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</p> <p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p> <p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p> <p>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p>	<p>politika, politické ideologie</p> <p>politický radikalismus a extremismus - současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror a terorismus</p> <p>politické strany, volební systémy a volby</p> <p>politický systém v ČR - Ústava ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>občanská společnost - občanská participace, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a ekonomika		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	majetek a jeho nabývání rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny - zodpovědné hospodaření, rozpočet domácnosti řešení krizových finančních situací sociální zajištění občanů	
Tematický celek - Člověk a kultura		
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	duchovní a hmotná kultura význam kultury pro život jedince a společnost civilizační sféry, kultury a subkultury kulturní dědictví	
Tematický celek - Soudobý svět		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	rozmanitost soudobého světa - velmoci, vyspělé státy a rozvojové země a jejich problémy civilizační sféry a kultury - náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní postavení ČR v soudobém světě vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci OSN a NATO uvede příklady projevů globalizace, debatuje o důsledcích debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální		globalizace a globální problémy ČR a svět - zapojení ČR do mezinárodních struktur (OSN, NATO, EU)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a filosofie		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika charakterizuje antickou filozofii charakterizuje středověkou filozofii charakterizuje humanistickou filozofii charakterizuje osvícenskou a německou klasickou filozofii dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva filozofie vysvětlí hlavní filozofické směry 19. stol.		filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací etika a její předmět - základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost životní postoje a hodnotová orientace - člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pomoc jiným lidem dějiny filozofie - významní představitelé a filozofické školy v dějinách filozofického

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
vysvětlí hlavní filozofické směry 20. stol. debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		uvažování o světě a o člověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.6 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	3	0	5
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka biologie a ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem předmětu je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Jde o pochopení

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>vztahu člověka a prostředí a důležitost ochrany životního prostředí, porozumění základním zákonitostem ve fungování živých soustav, rozvíjení aktivního zdravého životního stylu a utváření odpovědného chování vůči sobě i ostatní a také vůči přírodě.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; – logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy; – komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; – porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; – posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. <p>V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> – motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; – pozitivní postoj k přírodě; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. <p>V jednotlivých oborech vzdělání jsou rozdílné nároky na jednotlivé složky přírodovědného vzdělávání. V tomto oboru je vyšší úroveň přírodovědného vzdělávání než u učebních oborů.</p> <p>Biologie ve 3.ročníku je zaměřena na oblast působení budoucích maturantů, tedy práci s dětmi a tomu odpovídá i zaměření předmětu na biologii dítěte a dorostu, 1.pomoc a zdravotní výchovu. Cílem této části biologie je porozumět vývojovým zákonitostem tělesného vývoje v souvislosti s pohybovým a psychologickým vývojem dítěte.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do biologie		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • uvede základní skupiny organismů a porovná je • prokáže znalost při determinování stromů ČR a nejčastějších planě rostoucích bylin ČR v intravilánu • charakterizuje a determinuje nejčastější běžně rostoucí jedovaté rostliny v intravilánu v ČR • prokáže základní znalost rostlin - morfologie, anatomie, fyziologie, systém • prokáže základní znalost v systému živočichů - determinace a charakteristika jednotlivých zástupců • charakterizuje nejčastější bakteriální, virový a parazitární onemocnění u dětí a uvede jejich prevenci • objasní význam genetiky a prokáže znalost základních genetických termínů • vysvětlí rozdíl mezi mitózou a meiózou 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • stavba, funkce a typy buněk • vlastnosti živých soustav • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • základy genetiky - dědičnost a proměnlivost • zdraví a nemoc 	
Tematický celek - Úvod do ekologie		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • vysvětlí základní rozdělení ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí - abiotické podmínky prostředí a biotické podmínky 	

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> • uvede sféry Země a jejich vědní obory • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • charakterizuje ekologickou valenci a uvede příklady úzké a široké ekologické valence • charakterizuje ekoton, sukcese a uvede její základní rozdělení • uvede příklad potravního řetězce a potravní pyramidy • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • prokáže znalost biomů 		<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekologická valence • sukcese • potravní řetězec a potravní pyramida • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny v ČR a ve světě
<p>Tematický celek - Ochrana životního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje důsledky urbanizace, dezertifikace, eutrofizace • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje základní rozdělení odpadů • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede zdroje znečišťování životního prostředí • definuje zvláště chráněná území ČR a NATURA 2000 • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • charakterizuje geopark, skanzen, UNESCO • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • uvede nejdůležitější mezinárodní úmluvy ČR týkající se ochrany živočichů a rostlin • charakterizuje Červený seznam ohrožených druhů ČR • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • znečištění abiotického prostředí • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí • ekologická stopa • územní systém ekologické stability

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • navrhne ekologickou domácnost a charakterizuje ekologickou stopu • charakterizuje územní systém ekologické stability a územní plán a jeho využití v běžném životě 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Biologie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy anatomie a fyziologie člověka		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje tkáně u člověka a vysvětlí jejich funkci • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav • charakterizuje u každé orgánové soustavy nejčastější onemocnění a možnosti prevence • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 		<ul style="list-style-type: none"> • základy histologie • soustava kosterní • soustava svalová • soustava oběhová - tělní tekutiny • imunitní systém člověka • lymfatická soustava • soustava oběhová - srdce a jeho krevní oběh • soustava dýchací • soustava trávicí • soustava vylučovací • soustava kožní • soustava nervová • soustava žláz s vnitřní sekrecí • soustava smyslová • rozmnožovací soustava muže • rozmnožovací soustava ženy

Biologie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>Tematický celek - Základy ontogenetického vývoje člověka</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pojmech ontogenetického vývoje • orientuje se v problematice rizikového těhotenství a metod plánovaného rodičovství • charakterizuje jednotlivé fáze prenatálního a postnatálního období • orientuje se v problematice nejčastějších vrozených vývojových vad • definuje psychosomatický vývoj jedince a zásady péče o dítě v různých vývojových obdobích • charakterizuje tělesný růst dítěte • charakterizuje prevenci vzniku asymetrického těla 	<ul style="list-style-type: none"> • prenatální období - oplození • prenatální období - embryo • vrozené vývojové vady • prenatální období - fetus • porod • novorozenecké období • kojenecké období • batolecí období • předškolní věk • mladší a starší školní věk • adolescence • další období lidského věku 	
<p>Tematický celek - Zdraví člověka a zásady jednání v situaci ohrožení života</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje problematiku péče o nemocné dítě doma a v předškolním vzdělávání • charakterizuje povinnosti rodiče a učitele v mateřské školce ohledně nemocného dítěte • prokáže znalosti v orientaci nejčastějších onemocnění dětí v předškolním věku • vyjmenuje zásady poskytování první pomoci • dokáže poskytnout první pomoc • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • charakterizuje činitele ovlivňující zdraví • vysvětlí význam stravovacích návyků • vysvětlí výživové hodnoty potravin a význam pohybových činností • navrhne svůj jídelníček dle zásad zdravé výživy • vysvětlí význam životního prostředí a jeho vliv na zdraví člověka • vysvětlí problematiku mediálního obrazu krásy lidského zdraví • uvede příklady prevence duševního zdraví, úrazů a nemocí • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • charakterizuje drogy běžně užívané ve společnosti • popíše důsledky rizikového chování v dopravě, ve společnosti a v partnerském vztahu 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o nemocné dítě • základy první pomoci • zdravý životní styl • poruchy příjmu potravy • drogy • bezpečné chování v dopravě, ve společnosti a v partnerském vztahu 	

Biologie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka fyziky přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě, podněcuje zvědavost a přemýšlení o světě kolem nás.</p> <p>Cílem předmětu je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.</p> <p>Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:</p> <ul style="list-style-type: none"> -využívat fyzikálních poznatků v praktickém životě i v odborném vzdělávání -správně používat fyzikální pojmy a vysvětlit jednoduché fyzikální jevy -řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit si k tomu vhodné informace -uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu

Název předmětu	Fyzika
	<p>Výuková strategie navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání.</p> <p>Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování, diskuze, skupinového vyučování, formou her a soutěží.</p> <p>Uplatňovány jsou metody slovní, písemné práce, práce s učebnicí, metody demonstrační a praktické.</p> <p>Hodnocení žáků probíhá na základě písemných a ústních testů s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocením spolu s různými způsoby hodnocení - známkování, slovní hodnocení, bodový systém.</p> <p>Výslednou známku pak tvoří ústní projev, písemný projev, práce a aktivita v hodině a domácí příprava.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální vzdělávání A
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Matematické kompetence:</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN 		<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 		<ul style="list-style-type: none"> • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Tematický celek - Fyzika atomu		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 		<ul style="list-style-type: none"> • model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití
Tematický celek - Mechanika		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		<ul style="list-style-type: none"> • pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • mechanická práce a energie • posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • tlakové síly a tlak v tekutinách
Tematický celek - Termika		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • tepelné motory • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Tematický celek - Vesmír		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 		<ul style="list-style-type: none"> • Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie
Tematický celek - Vlnění a optika		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 		<ul style="list-style-type: none"> • mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zrcadla a čočky, oko

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodovědných poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodních rovnováh a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.</p> <p>Charakteristika učiva</p> <p>Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>životě potřebují. Učivo je koncipováno tak, aby umožňovalo diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám i možnostem žáků. Obsahuje minimum teoretického učiva, včetně minima chemických výpočtů a názvosloví. I při základní výuce se ovšem klade důraz na řešení problémových úloh (většinou uzavřených s odpovídající náročností) a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů. Vzdělávací obsah chemie slouží přirozeně i k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tedy k procesu, ve kterém se vedle poznatků klade důraz na získávání obecnějších dovedností žáků a vytváření příležitostí pro zvnitřnění hodnot a preferencí odpovídajících modernímu člověku 21. století.</p> <p>Výuka také směřuje k nácviku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují, – kultivované obhajoby vlastních názorů, – odhadu vlastních schopností a sebehodnocení, – prezentace výsledků své práce, – prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích, – marketingových dovedností, vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku, – hodnocení práce své i jiných. <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a hodnot</p> <p>V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> – motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; – pozitivní postoj k přírodě; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. <p>Strategie výuky</p> <p>Ve výuce chemie se vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferuje i individuální přístup k žákům. Ten se realizuje především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Do výuky je začleněna i práce s výpočetní technikou, zvláště pak při nácviku vyhledávání, posuzování a zpracování informací. Dále je využívána interaktivní tabule pro výklad nové látky pomocí animací a tematických dokumentů.</p> <p>Žáci jsou zapojováni do spolupráce s organizacemi zabývajícími se environmentální výchovou. Během</p>

Název předmětu	Chemie
	školního roku je podle možností zorganizován alespoň jeden školní projekt, který svým obsahem reaguje na aktuální problematiku v regionu. Důležitou součástí výuky tvoří také demonstrační pokus, vždy však s dodržением platné legislativy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemické vzdělávání A
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Obecná chemie		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii 	
Tematický celek - Anorganická chemie		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	
Tematický celek - Organická chemie		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	
Tematický celek - Biochemie		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje. 	<ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecný cíl výuky matematiky</p> <p>Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.</p> <p>Charakteristika učiva</p> <p>Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Učivo je rozděleno do tematických celků do čtyř ročníků a plní všechny požadavky RVP. Je provázáno s učivem předmětu</p> <p>matematický seminář, který patří mezi volitelné předměty třetího a čtvrtého ročníku. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; – aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; – matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; – zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; – číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů,

Název předmětu	Matematika
	<p>tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;</p> <p>– používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a hodnot</p> <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <p>– pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;</p> <p>– motivaci k celoživotnímu vzdělávání;</p> <p>– důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</p> <p>Strategie výuky</p> <p>Ve výuce matematiky se vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferuje i individuální přístup k žákům. Ten se realizuje především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Do výuky je začleněna i samostatná a skupinová práce. Dále je využívána práce s interaktivní tabulí pro výklad nové látky pomocí animací.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků</p> <p>Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav.</p> <p>Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními a didaktickými testy. V každém pololetí vypracují žáci alespoň dvě písemné práce v trvání jedné vyučovací hodiny. Stejná doba je určena i na jejich rozbor. Při hodinové dotaci 2 až 3 hodin týdně jsou doporučeny 4 známky za pololetí, v druhém pololetí čtvrtého ročníku 2 známky. Při hodnocení se uplatňuje individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Matematické kompetence:

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy		
<ul style="list-style-type: none"> • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy • algebraické výrazy • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami • definiční obor algebraického výrazu • slovní úlohy 	
Tematický celek - Operace s čísly		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v R • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) 	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor R • aritmetické operace v číselných oborech R • různé zápisy reálného čísla • reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) 	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání provádí operace s mocninami a odmocninami řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> užití procentového počtu mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny slovní úlohy
Tematický celek - Planimetrie		
<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů Euklidovy věty množiny bodů dané vlastnosti rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění shodnost a podobnost
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní určí definiční obor rovnice a nerovnice řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru řeší jednoduché logaritmické rovnice řeší jednoduché exponenciální rovnice vyjádří neznámou ze vzorce užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> úpravy rovnic lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou rovnice s neznámou ve jmenovateli rovnice v součinném a podílovém tvaru kvadratická rovnice a nerovnice vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice soustavy rovnic, nerovnic logaritmické rovnice exponenciální rovnice grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Funkce		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • vlastnosti funkce • lineárně lomená funkce • kvadratická funkce • exponenciální funkce • logaritmická funkce • logaritmus a jeho užití • věty o logaritmech • úprava výrazů obsahujících funkce • slovní úlohy 	
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> • goniometrické funkce • orientovaný úhel • věta sinová a kosinová • goniometrické rovnice • využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku • úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce 	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kombinatorika		
<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> • faktoriál • variace, permutace a kombinace bez opakování • variace s opakováním • počítání s faktoriály a kombinačními čísly • slovní úlohy
Tematický celek - Posloupnosti a finanční matematika		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti • pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti • užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání 		<ul style="list-style-type: none"> • poznatky o posloupnostech • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • finanční matematika • slovní úlohy • využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		
Tematický celek - Pravděpodobnost v praktických úlohách		
<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu určí pravděpodobnost náhodného jevu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev opačný jev, nemožný jev, jistý jev množina výsledků náhodného pokusu nezávislost jevů výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu aplikační úlohy 	
Tematický celek - Statistika v praktických úlohách		
<ul style="list-style-type: none"> užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku sestaví tabulku četností graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	<ul style="list-style-type: none"> statistický soubor, jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku charakteristiky polohy charakteristiky variability statistická data v grafech a tabulkách aplikační úlohy 	
Tematický celek - Stereometrie		
<ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému 	<ul style="list-style-type: none"> polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu, objemu těles, složených těles 	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
oboru vzdělání <ul style="list-style-type: none"> • užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 81
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Analytická geometrie		
<ul style="list-style-type: none"> • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • užije grafickou interpretaci operací s vektory • určí velikost úhlu dvou vektorů • užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> • souřadnice bodu • souřadnice vektoru • střed úsečky • vzdálenost bodů • operace s vektory • přímka v rovině • polohové vztahy bodů a přímek v rovině • metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 81
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.10 Český jazyk a literatura 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura 2
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.</p> <p>K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; chápali význam umění pro člověka; správně formulovali a vyjadřovali své názory; přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; získali přehled o</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura 2
	kulturním dění; uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:	

Český jazyk a literatura 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Občanské kompetence a kulturní povědomí Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; • Zařadí typická literární díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • Popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umění jako specifická výpověď o skutečnosti • Umělecká literatura • Struktura literárního díla • Literární druhy a žánry • Četba a interpretace literárního textu, metody interpretace • Kulturní instituce v ČR a v regionu • Kultura národností na našem území, ochrana a využívání kulturních hodnot • Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • Historický rámec, kulturní a umělecké souvislosti starověké a antické literatury • Historický a kulturní rámec středověké literatury • Historický a kulturní rámec renesanční literatury • Historický a kulturní vývoj barokní literatury • Historický a kulturní vývoj literatury v období klasicismu, osvícenství a preromantismu 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Český jazyk a literatura 2	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Český jazyk a literatura 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • text interpretuje a debatuje o něm 	Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> • umění jako specifická výpověď o skutečnosti • aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • romantismus, realismus, • národní obrození • četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu, tvořivé činnosti • počátky českého realismu • Májovci, Ručovci, Lumírovci • kritický realismus a naturalismus • impresionismus, symbolismus, dekadence, novoromantismus, dílo „Prokletých básníků“ 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura 2	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> • umění jako specifická výpověď o skutečnosti • vývoj moderní české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • Česká moderna, Moderní revue, anarchisté – buřiči • sv. válka v české a světové literatuře, legionářská literatura • Proletářská literatura, poetismus, spirituální a meditativní poezie • Česká a světová meziválečná literatura • Vývoj české a světové literatury v letech 1939 – 1945 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Český jazyk a literatura 2	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • samostatně vyhledává informace 	Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech od roku 1945 až do současnosti <ul style="list-style-type: none"> • česká lit. v letech 1945 – 1948 • světová literatura v letech 1945 – 1989 • socialistický realismus, existencialismus, nový román, neorealismus, magický realismus • rozhněvaní mladí muži, beatníci, skupina 47, postmodernismus, sci-fi, fantasy, antiutopie, psychologické drama, drama s prvky absurdity, "angažované" drama • rozdělení literatury v důsledku politických okolností v letech 1958 – 1968 u nás 	

Český jazyk a literatura 2	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
		<ul style="list-style-type: none"> • česká literatura v letech 1968 – 1989 • tzv. normalizace - opětné rozdělení literatury - samizdatová literatura, exilová literatura, oficiální literatura • české divadlo v letech 1968 – 1989 • světová literatura po roce 1989 • česká literatura po roce 1989 • současné české drama a divadlo - kamenná divadla, alternativní a experimentální scény, muzikál • četba, referáty z četby, rozbor textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

6.11 Literatura pro děti

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Literatura pro děti
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty se specifiky literatury pro děti se zaměřením na děti předškolního věku; seznámit se s vývojem LPD a jejími současnými trendy. Dále zprostředkovat studentům inspirativní náměty, které jim nabídnou posun v uvažování nad literárními texty pro práci v mateřské škole.

Název předmětu	Literatura pro děti
	<p>Předmět se zaměřuje na rozvoj sdílení čtenářských zkušeností studentů, které mohou dále předávat prostřednictvím práce s dětmi v mateřské škole.</p> <p>Studenti poznají české národní pohádky a vybrané pohádky českých i světových autorů, seznamují se s vybranými díly literatury pro děti a mládež, jako je próza s dětským hrdinou, dobrodružná literatura, dětská detektivka, cestopisná literatura atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</p>

Literatura pro děti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Tematický celek - Literatura pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase Má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorby Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 		<ul style="list-style-type: none"> LPD – intencionalita, specifické rysy, funkce a cíle LPD Věkové a žánrové členění LPD Kořeny LPD – folklor, ústní lidová slovesnost Říkadlo – druhy, funkce Pohádka – znaky, druhy, vývoj pohádky

Literatura pro děti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • Samostatně vyhledává informace v této oblasti • Volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa • Je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky • Připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty • Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • Text interpretuje a debatuje o něm • Konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • Orientuje se v nabídce kulturních institucí • Využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti 		<ul style="list-style-type: none"> • Nejvýznamnější představitelé světové pohádky • Nejvýznamnější představitelé české pohádky • Vývoj LPD a představitelé do konce 19. stol. • Klasická poezie pro děti a mládež • Moderní poezie pro děti a mládež • Dětský hrdina a jeho obraz v LPD (dívčí a chlapecká tematika) • Představitelé české LPD 20. a 21. století • Představitelé světové LPD 20. a 21. století • Časopisy pro děti a mládež • Dobrodružná literatura pro děti mládež • Umělecko-naučná LPD • Ilustrátoři LPD • Comicsy • Příprava vystoupení pro děti ve školce a realizace vystoupení – projekt • Pásmo pro děti ve školce – skupinová práce • Práce na portfoliu dětských textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.</p> <p>V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; – pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; – preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; – racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; – chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); – posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; – vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; – usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; – pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; – usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; – využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; – kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; – dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 		<ul style="list-style-type: none"> Zásady bezpečnosti při TEV a při školních sportovních akcích, vnitřní řád pro TEV První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách
Tematický celek - Motorické výkonnostní testy		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 		<ul style="list-style-type: none"> skok do dálky z místa člunkový běh šplh na tyči nebo na laně hod medicinbalem leh - sed za 1 min. pohybové testy, měření výkonů
Tematický celek - Atletika I		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 		<ul style="list-style-type: none"> • základy techniky běhu • běžecká cvičení • pohybové hry • atletická abeceda • starty z různých pozic • základní kruhový trénink • skok vysoký - základy techniky • běhy (rychlý a vytrvalý); starty; skoky do výšky a dálky; hody a vrh koulí
<p>Tematický celek - Míčové hry I</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • participuje na týmových herních činnostech družstva 		<ul style="list-style-type: none"> • volejbal - podání • volejbal - odbíjení vrchem • basketbal - driblink, přihrávka • basketbal - základy pravidel, hra • ringo
<p>Tematický celek - Gymnastika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení prostrná (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách) • cvičení na kruzích (houpaní, komíhání) • cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh • rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
<p>Tematický celek - Míčové hry II</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 		<ul style="list-style-type: none"> • volejbal - odbíjení spodem, pravidla • basketbal - přihrávky • florbal - práce s hokejkou • ringo • odrazová cvičení • vrh koulí - základy techniky • kruhový trénink • skok do výšky
<p>Tematický celek - Atletika II</p>		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání a chování 		<ul style="list-style-type: none"> volejbal - odbíjení spodem, pravidla basketbal - přihrávky florbal - práce s hokejkou ringo
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
<ul style="list-style-type: none"> zdůvodní význam zdravého životního stylu dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech 		<ul style="list-style-type: none"> speciální korektivní cvičení dle druhu oslabení pohybové hry, gymnastická cvičení turistika a pohyb v přírodě tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
Tematický celek - Chování člověka za mimořádných událostí		
<ul style="list-style-type: none"> popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 		<ul style="list-style-type: none"> Chování člověka za mimořádných událostí - živelné pohromy, základní úkony ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Tematický celek - Turistika a sporty v přírodě		
<ul style="list-style-type: none"> pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		<ul style="list-style-type: none"> příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečnosti při TEV a při školních sportovních akcích, vnitřní řád pro TEV • První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách 	
Tematický celek - Motorické výkonnostní testy		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • skok do dálky z místa • výdrž ve shybu • šplh na tyči nebo na laně • hod medicinbalem • leh - sed za 1 min. • přeskok švihadla za 1 min. • pohybové testy, měření výkonů 	
Tematický celek - Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	<ul style="list-style-type: none"> • odrazová cvičení • speciální korektivní cvičení • pohybové hry, gymnastická cvičení • tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. • turistika a pohyb v přírodě 	
Tematický celek - Bruslení		
<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování techniky běhu • běžecská cvičení • odrazová cvičení • atletická abeceda • nácvik nízkého startu 	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> • kruhový trénink • skok vysoký (nůžky, základy flopu) • běhy (rychlý a vytrvalý); starty; skoky do výšky a dálky; hody a vrh koulí
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení prostná (kotoul letmo, přemet stranou) • cvičení na kruhách (svís vznesmo, komíhání) • cvičení na kladně (chůze, obraty, váha, poskoky) • cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh • rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
		<ul style="list-style-type: none"> • volejbal - hra • basketbal - přihrávky, základní herní kombinace • florbal - přihrávky, střelba • ringo – hra
		<ul style="list-style-type: none"> • odrazová cvičení • vrh koulí • odhodová cvičení • skok do výšky • vytrvalostní běh
		<ul style="list-style-type: none"> • odrazová cvičení • volejbal - podání • volejbal - odbíjení vrchem, odbíjení spodem • basketbal - driblink, přihrávka, dvojtakt, střelba • fotbal - základy kopací techniky
		<ul style="list-style-type: none"> • adaptace na vodní prostředí • dva plavecké způsoby • určená vzdálenost plaveckým způsobem (testování) • dopomoc unaveném u plavci, záchrana tonoucího • Bezpečnost a organizace výcviku • Základní plavecké dovednosti • Technika plaveckých způsobů • Metodika nácviku
		<ul style="list-style-type: none"> • základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 		<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečnosti při TEV a při školních sportovních akcích, vnitřní řád pro TEV • První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách
Tematický celek - Motorické výkonnostní testy		
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 		<ul style="list-style-type: none"> • trojskok z místa • člunkový běh • šplh na tyči nebo na laně • hod medicinbalem • leh - sed za 1 min. • přeskok švihadla za 1 min. • pohybové testy, měření výkonů
Tematický celek - Míčové hry I		
<ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování 		<ul style="list-style-type: none"> • volejbal - hra • basketbal - hra

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
tělesné zdatnosti		<ul style="list-style-type: none"> • florbal - hra • fotbal – hra
Tematický celek - Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • běh na 60 m • koordinační atletická cvičení • posilování v atletice • nízký start • kruhový trénink • skok vysoký – flop • běhy (rychlý a vytrvalý); starty; skoky do výšky a dálky; hody a vrh koulí <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení prostná (kotoul letmo, přemet stranou, sestavy) • cvičení na kruzích (svis vznesmo, svis střemhlav) • cvičení na kladině (chůze, obraty, poskoky) • cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh • rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
Tematický celek - Míčové hry II		
<ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		<ul style="list-style-type: none"> • volejbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, nahrávka, smeč) • basketbal - herní činnosti jednotlivce (odbějení obouruč vrchem a spodem, podání) • ringo - herní činnosti jednotlivce
Tematický celek - Atletika II		
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • vrh koulí • základy hodu oštěpem • skok do výšky • vytrvalostní běh <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení • pohybové hry, gymnastická cvičení • turistika a pohyb v přírodě • tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 		<ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací 		<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry, gymnastická cvičení turistika a pohyb v přírodě tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
Tematický celek - Lyžování		
<ul style="list-style-type: none"> pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		<ul style="list-style-type: none"> základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku 	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 		<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečnosti při TEV a při školních sportovních akcích, vnitřní řád pro TEV • První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách
Tematický celek - Míčové hry I		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu 		<ul style="list-style-type: none"> • volejbal - odbíjení vrchem, odbíjení spodem, podání • basketbal - přihrávky, základní herní kombinace • florbal - vedení míčku, přihrávky, střelba • ringo - technika házení, taktika
Tematický celek - Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení prostrná (kotoul letmo, přemet stranou, sestavy) • cvičení na kruhách (svis vznesmo, svis střemhlav) • cvičení na kladině (chůze, obraty, váha na jedné noze, poskoky) • cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh • rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
		<ul style="list-style-type: none"> • přetahy a přetlaky • základy sebeobranu • pády
Tematický celek - Úpoly		
<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku 		<ul style="list-style-type: none"> • běh na 60 m • koordinační atletická cvičení • kruhový trénink • skok vysoký - flop • vrh koulí • hod oštěpem • skok do výšky • vytrvalostní běh

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
		<ul style="list-style-type: none"> • běhy (rychlý a vytrvalý); starty; skoky do výšky a dálky; hody a vrh koulí • přetahy a přetlaky • základy sebeobran • pády
<p>Tematický celek - Míčové hry II</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku 		<ul style="list-style-type: none"> • volejbal - hra • basketbal - hra • florbal - hra • fotbal – hra
<p>Tematický celek - Atletika II</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		<ul style="list-style-type: none"> • skok do dálky z místa • člunkový běh • šplh na tyči nebo na laně • hod medicinbalem • leh - sed za 1 min. • trojskok z místa • výdrž ve shybu • přeskok švihadla za 1 min. • pohybové testy, měření výkonů
<p>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí 		<ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení • pohybové hry, gymnastická cvičení • turistika a pohyb v přírodě • tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.13 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Název předmětu	Informační technologie
	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Komunikační kompetence Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Textový procesor Word		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty 		<ul style="list-style-type: none"> formát písma a odstavce styly, odstavce tabulátory

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		<ul style="list-style-type: none"> • tabulky • odrážky • číslování • vkládání obrázků a grafických objektů • odkazy a seznamy
Tematický celek - Základní části počítače a operační systém		
<ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem) • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • operační systém, jeho nastavení • data, soubor, složka, síťové disky • zálohování a ochrana dat • ochrana autorských práv
Tematický celek - Internet + Microsoft 365 – vyhledávání a zpracovávání informací		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání internetový prohlížeč • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování) • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s 		<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování na internetu • prohlížeče internetu • vyhledávání na internetu, použití Google.com • Office 365 – online programy Office • Kalendář Google a Outlook • Teams • zpracování dat z internetu pomocí programů Microsoft Office

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tabulkový procesor Excel		
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> • základní operace s buňkami • formát buňky • vzorce (algoritmizace) • funkce (algoritmizace) • grafická úprava buňky • automatický formát • podmíněný formát • řazení tabulek • grafy • nápověda 	

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - Prezentace PowerPoint		
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se snímky • práce s obrázky • textová pole • vkládání objektů (z Excelu atd..) • šablony a motivy • animace a přechody snímků • pravidla tvorby prezentace 	
Tematický celek - Internet + zpracování informací z internetu		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> • mediální gramotnost • bezpečnost na internetu • zpracování informací pomocí Office 365 – online i offline 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>Tematický celek - Internet + zpracování informací z internetu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.) • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> • mediální gramotnost • bezpečnost na internetu • zpracování informací pomocí Office 365 – online i offline 	

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 		
Tematický celek - Práce s fotkami a tvorba WWW		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 	<ul style="list-style-type: none"> základní práce s fotografiemi tvorba WWW stránek s použitím WYSIWYG editoru 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Internet + zpracování informací z internetu		
<ul style="list-style-type: none"> používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá 		<ul style="list-style-type: none"> Zpracování informací z internetu pomocí programů z MS Office

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
<p>typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.14 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.</p> <p>Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.</p> <p>Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.</p> <p>Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p>

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Podnikání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření • vypočítá čistou mzdu • vysvětlí zásady daňové evidence 	<ul style="list-style-type: none"> • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • náklady, výnosy, zisk/ztráta • mzda časová a úkolová a jejich výpočet • zásady daňové evidence 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> • podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet 	
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<ul style="list-style-type: none"> • povinnosti podnikatele 	Cena
<ul style="list-style-type: none"> • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů 	<ul style="list-style-type: none"> • náklady, výnosy, zisk/ztráta 	
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá výsledek hospodaření 	<ul style="list-style-type: none"> • náklady, výnosy, zisk/ztráta 	
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá čistou mzdu 	<ul style="list-style-type: none"> • mzda časová a úkolová a jejich výpočet 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady daňové evidence 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady daňové evidence 	
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku 	<ul style="list-style-type: none"> • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk 	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory 		<ul style="list-style-type: none"> peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu 		<ul style="list-style-type: none"> úroková míra, RPSN
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 		<ul style="list-style-type: none"> pojištění, pojistné produkty
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům 		<ul style="list-style-type: none"> inflace
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 		<ul style="list-style-type: none"> úvěrové produkty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Matematické kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Občanské kompetence a kulturní povědomí Personální a sociální kompetence Komunikativní kompetence Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Daně		
• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		• státní rozpočet
• charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát		• daně a daňová soustava
• provede jednoduchý výpočet daní		• výpočet daní
• vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		• přiznání k dani
• provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		• zdravotní pojištění
		• sociální pojištění
• vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		• daňové a účetní doklady
Tematický celek - Marketing		
• na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru		• podstata marketingu
• zpracuje jednoduchý průzkum trhu		• průzkum trhu
• vysvětlí, co je marketingová strategie		Marketingová strategie
Tematický celek - Management		
• vysvětlí tři úrovně managementu		• dělení managementu
• popíše základní zásady řízení		Základní zásady řízení
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		motivační nástroje v oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.15 Dramatická výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dramatická výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova je jeden z pěti oborů estetické výchovy a výchovy uměním. Je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění. Jako pedagogická disciplína pracuje s mezilidskými vztahy, se situacemi a následnými hrami, v nichž se především řeší určité modelové problémy. Jedná se především o přímý prožitek a vlastní zkušenost v jednání žáků. Dramatická výchova pomáhá vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost. Vzdělávací obsah předmětu v sobě zahrnuje tři spolu úzce související složky: základní předpoklady dramatického jednání, proces dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického a divadelního umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:

Název předmětu	Dramatická výchova s metodikou
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:

Dramatická výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova		
charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase	vymezí pojmu dramatická výchova, multimediální tvorba, odborná terminologie	
osvojuje si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny	psychosomatické dovednosti, hlasová průprava, práce s dechem, správné tvoření hlasu	
	rétorické minimum, výslovnost, artikulace, verbální a neverbální komunikace	
	přednes a recitace	
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	cíle, prostředky, metody a formy	
	práce s literárním dílem	
	práce s předměty a loutkou, druhy loutek,	
má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti	výběr knih a dramatické tvorby pro děti	
	vytváření vlastního metodického zásobníku	

Dramatická výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova		
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	práce s hlasem, verbální a neverbální prostředky pohyb jako základní princip herectví, pantomima herec a jeho jevištní projev	
volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa	využití literárního díla při práci s dětmi	
uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství	vznik a vývoj divadla, základní divadelní druhy a žánry, teorie divadla a dramatu, dramatické názvosloví, divadlo pro děti návštěva divadelního představení, rozbor díla, recenze	
vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení	aplikace dramatické výchovy do odborné praxe dramatická improvizace, role jako stavební jednotka role loutky ve výchovném procesu	
využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítě	využití literárního díla při práci s dětmi	
Dramatická výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti 	

Dramatická výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<p>předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova		
funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dětí	tělo jako vyjadřovací prostředek, rozvoj pohybových dovedností, orientace v prostoru, pantomima	stavba lekce dramatické výchovy
připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty	loutka, maska její tvorba a práce s ní	umělecká tvorba pro děti, literární, divadelní a filmová možnosti využití literatury a filmu jako inspiraci pro využití v rozvoji tvořivosti a obraznosti, jako materiál pro dramatizaci
vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení	hra jako základ dramatické výchovy, rozvoj komunikačních dovedností prostřednictvím hry	výběr a návštěva divadelního, filmového nebo kulturního představení pro děti
využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte	vytváření scény pro divadelní projekty	

Dramatická výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Dramatická výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
	<ul style="list-style-type: none"> • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova		
volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa		estetické cítění, fantazie, kreativita, vysvětlení pojmů
uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře ke čtenářství		čtenářská gramotnost, práce s textem
má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti		knihy pro děti a mládež, přehled
aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí		společenské chování jako kulturní norma hry a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte
připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování		čtenářská gramotnost, práce s textem představení pro děti, s dětmi a dětské představení
využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte		hry a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte
seznamuje děti s kulturním dědictvím		kulturní dědictví ČR

6.16 Hra na hudební nástroj

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hra na hudební nástroj je realizována ve všech ročnících stejnou hodinovou dotací, tj. 2 hodiny týdně. V předmětu se žáci zabývají především instrumentální oblastí a to hrou na klavír a kytaru. Učí se orientovat se v houslovém a basovém klíči, orientovat se na klaviatuře a na hmatníku kytary, dále získávají technické dovednosti z různých etud a učí se hrát skladby skladatelů různých hudebních období od baroka po současnost. Učí se improvizaci doprovodů k jednoduchým dětským písním a hrát podle akordických značek. Je zde zastoupena i složka vokální tj. zpěv především dětských a lidových písní, dále písní folkových, country a moderní hudby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Matematické kompetence:
	Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:

Hra na hudební nástroj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Hra na hudební nástroj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Hra na klavír a kytaru		
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech Využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace na klaviatuře Hra legato, tenuto, staccato, portamento Souhra obou rukou Dynamika, tempo Nezávislost rukou – nácvik odtahu Akordický doprovod písní Transpozice písní – hra v tóninách C x D dur Rytmický doprovod písní Hra z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> Seznámení s nástrojem – stavba, struny, ladění Dvoudobý, třídobý – valčíkový, čtyřdobý – pionýrák Hra v tóninách D a G dur (D, A, A7, G, emi, E, C) Písně lidové a umělé (folkové, country, moderní)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Hra na hudební nástroj	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Matematické kompetence Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hra na klavír a kytaru		
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a 		<ul style="list-style-type: none"> Hra z listu Čtyřruční hra

Hra na hudební nástroj	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • Hra z paměti • Akordický doprovod písní – T, S, D • Transpozice písní • Rytmický doprovod – hra na tělo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra v tóninách C, E, A dur (akordy C, F, G7, ami, dmi, A H7) • 6/8 rytmus
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Hra na hudební nástroj	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hra na klavír a kytaru		
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech • Využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozezpívání • Stupnice a akordy v dur - protipohybem • Jednoduché přednesové skladby (baroko – romantismus) • Jednoduché přednesové skladby současných skladatelů • Pohádkové a filmové skladby v úpravě pro klavír • Doprovod mollových písní (moll kadence + vedlejší harmonická funkce) • Doprovod pohádkových písní
		<ul style="list-style-type: none"> • Hra folkových, umělých a moderních písní v tóninách C, D, E, G, A • Využití baré akordů v písních – F, hmi, gmi,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hra na hudební nástroj	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Hra na hudební nástroj	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hra na klavír, kytaru a jednoduché hud. nástroje		
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech • Využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje • Má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky • Dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová hra na klavír – dětské a lidové písně, písně z pohádek • Skupinová hra na kytaru – folkové a moderní písně, písně z pohádek • Doprovod písní různých žánrů na Orffovy hudební nástroje příp. hra na tělo • Využití dalších hudebních nástrojů v písních – flétna, housle, akordeon atd. • Tvoření pohybových a tanečních choreografií na moderní písně 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.17 Hudební výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova s metodikou je realizována ve všech ročnících s různou hodinovou dotací. Realizuje se ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Předmět je součástí estetické výchovy a je rozdělen do 4 oblastí - vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové</p> <p>1/ Vokální oblast - student zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase, ve dvojhlasu i ve vícehlase, pracuje na rozšiřování pěveckého rozsahu, pracuje na správné technice zpěvu a správném pěveckém dýchání</p> <p>2/ Instrumentální oblast - studenti se učí improvizaci na jednoduché hudební nástroje, učí se využívat možnosti Orffova instrumentáře, volit vhodné nástroje a vhodné rytmicko-melodické doprovody k daným písním</p> <p>3/ Hudebně - pohybová oblast - studenti se učí nové hudebně pohybové hry, které jsou vhodné pro předškolní a mladší školní věk, tvoří jednoduché choreografie, tanečky a pohybové kreace na dětské písně</p> <p>4/ Poslechová oblast - pomocí poslechových skladeb se student seznamuje s vývojem hudby od pravěku po současnost, charakterizuje hudební dílo a dokáže ho rozebrat po stránce hudební. Student se učí vybírat vhodné poslechové skladby pro předškolní a mladší školní věk</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikační kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Matematické kompetence:
	Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:

Hudební výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v hudební teorii 		<ul style="list-style-type: none"> • Hudebně výrazové prostředky • Notopis – celý tón x půltón, noty v houslovém a basovém klíči • Druhy taktů • Stupnice diatonické – durové + obraty T5 • Základní harmonické funkce v dur + akordové označení
Tematický celek - Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> • Má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře 		<ul style="list-style-type: none"> • Periodizace dějin hudby • Hudba pravěku a starověku • Středověká hudba, počátky polyfonie, gotika • Hudba renesance

Hudební výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Hudební příprava vokální		
<ul style="list-style-type: none"> Využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní Má vytvořeny hudební a pěvecké znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi 	<ul style="list-style-type: none"> Anatomie a fyziologie hlasového ústrojí Hlasová hygiena Rozezpívání, zásady správného dýchání a artikulace Rozdělení hudby na lidovou a umělou + znaky Zpěv jednohlasý, lidový dvojhlas, kánon Dětské, lidové a umělé písně Dětské zpěvníky 	
Tematický celek - Hudební činnosti v závislosti na věku		
- Charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností	<ul style="list-style-type: none"> Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku Přehled hudebního vývoje u dětí předškolního a školního věku Hudební činnosti v MŠ Práce s říkadlem, rytmizace, hra na tělo – portfolio Metodika hudební výchovy Hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hudební nauka		

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v hudební teorii Je schopen transponovat písně 		<ul style="list-style-type: none"> Složitější rytmické útvary – takty 6/8, noty šestnáctinové Stupnice diatonické – mollové + obraty T5 Základní harmonické funkce + akordové označení, transpozice Intervaly základní a odvozené
Tematický celek - Dějiny hudby		
<ul style="list-style-type: none"> Má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám 		<ul style="list-style-type: none"> České a evropské hudební baroko – významné osobnosti a dílo Český a evropský klasicismus – významné osobnosti a dílo Evropský romantismus – významné osobnosti a dílo Hudba přelomu 19. a 20. století a poč. 20. století – významné osobnosti a dílo
Tematický celek - Hudební příprava vokální , instrumentální		
<ul style="list-style-type: none"> Využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje Má vytvořeny hudební a pěvecké znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi Uplatňuje různé formy a metody hudebních činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám Začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí Dovede vhodně vzájemně propojovat vokální a instrumentální činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte Osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu 		<ul style="list-style-type: none"> Intonační cvičení v dur a moll Lidové písně v moll, vícehlasý zpěv Sluchová analýza v dur a moll Základy taktování Orffův instrumentář Improvizace rytmických doprovodů Metodika nácviku jednohlasé písně Metodika nácviku hry na Orff. hudební nástroje Rytmizace a melodizace říkadla – portfolio Metodické výstupy se zaměřením na nácvik písně a její doprovod na Orff. hud. nástroje nebo hru na tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti 	

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<p>předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hudební nauka		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v hudební teorii • Je schopen transponovat písně 		<ul style="list-style-type: none"> • Stupnice pentatonická, chromatická a církevní • Dominantní septakord • Vedlejší harmonické funkce + transpozice
Tematický celek - Dějiny hudby		
<ul style="list-style-type: none"> • Má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře 		<ul style="list-style-type: none"> • Nejvýznamnější představitelé české hudby 19. – 20. století • Současná hudební kultura - interpreti čeští x zahraniční, žánry • Klasifikace hudebních nástrojů, komorní tělesa, partitura, úloha dirigenta
Tematický celek - Hudební příprava poslechová a hudebně pohybová		
<ul style="list-style-type: none"> • Začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí • Využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí • Dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte • Uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám • Má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi 		<ul style="list-style-type: none"> • Práce s poslechovou skladbou v MŠ • Metodika hudební a hudebně pohybové výchovy • Pohybové a taneční hry pro děti – portfolio • Pohybová improvizace • Hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech • Metodické výstupy zaměřené na HPV a poslechové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Metodika a didaktika hudebních činností		
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje • Osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu • Má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi • Uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám • Dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte • Začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí • Využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadél, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlasová výchova + odborná literatura • Intonace • Návčik jednohlasé písně + zpěvníky pro děti předškolního a školního věku • Návčik vícehlasé písně, výběr vhodných písní pro děti mladšího školního věku • Rytmus a instrumentální doprovody • Hudebně pohybová výchova • Poslechové činnosti 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.18 Literární a jazykové praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Literární a jazykové praktikum je odborný vyučovací předmět, který prohlubuje znalosti a dovednosti osvojované v předmětu český jazyk a literatura a orientuje je tak, aby je žáci byli schopni aplikovat při práci s dětmi předškolního i školního věku.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností rozvíjí předmět v první řadě komunikační schopnosti žáků, kultivuje jejich osobní projev, učí je vhodným způsobem komunikovat a spolupracovat s dětmi.</p> <p>Hodiny LJP mají charakter poznávací: jsou zaměřeny na zvukovou stránku jazyka: ústrojí hlasové, dechové a artikulační, hlasovou hygienu, vady a poruchy řeči, zvukové prostředky jazyka a na práci s uměleckým textem - pracují s poezií i prózou. Vedle metodiky práce s dětmi, probíhá také praktický výcvik: vyprávění pohádek, výrazné čtení, přednes poezie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</p>

Literární a jazykové praktikum	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Literární a jazykové praktikum	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
	<ul style="list-style-type: none"> • Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Literární a jazykové praktikum		
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikativních dovedností dítěte • Sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení • Dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu • Osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny • Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • Řídí se zásadami správné výslovnosti • Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • Používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • Využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou) • Je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky • Připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty • Text interpretuje a debatuje o něm • Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • Orientuje se v nabídce kulturních institucí • Používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům specifickým potřebám skupiny a jednotlivců 		<ul style="list-style-type: none"> • Fyziologické základy řeči (dechové, hlasové a artikulační ústrojí) • Hlasová hygiena • Vývoj dětské řeči, vady řeči a jejich náprava • Volba jazykového útvaru a prostředků (verbální a neverbální) s ohledem na partnera, vyjadřování přímé a nepřímé • Funkce komunikátu • Jazyková etiketa • Druhy řečnických projevů • Prostředí, účastníci komunikace, jejich role • Česká spisovná výslovnost • Zvuková stránka řeči • Základy řečnictví • Jazyková kultura • Příprava a realizace mluveného projevu • Metody rozvoje řeči dětí a mládeže • Metody práce s uměleckou literaturou pro děti a mládež • Formy mediální výchovy (divadlo, film, časopisy), pro práci s literaturou pro děti v předškolním a mladším školním věku • Interpretace literárního textu, výběr textů • Nauka o verši, umělecký přednes • Obohacování slovní zásoby u dětí předškolního a školního věku • Pásmo pro děti

Literární a jazykové praktikum	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.19 Pedagogická praxe učební

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	3	7
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogická praxe učební
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Těžiště předmětu "Pedagogická praxe učební" spočívá v efektivní přípravě žáků na jejich budoucí povolání v předškolních a mimoškolních zařízeních. Teoretické poznatky jsou východiskem do praktické roviny studia. Základem je praktická výuka a souvislé praxe v předškolních a mimoškolních zařízeních. Součástí praktické výuky předmětu je práce s reálnými dokumenty mateřských škol a dalších zařízení (Školní a třídní vzdělávací programy MŠ, portfolia dětí, programy pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání, pedagogická diagnostika, evaluace MŠ, Koncepce rozvoje MŠ, materiály pro děti s SVP a děti nadané, praktické pomůcky a didaktiky, programy na školy v přírodě či dětské tábory, programy školní družiny, DDDM aj.). Propojování teoretických i praktických náležitostí, odbornost i osobní přístup, je stěžejní pro budoucí povolání studujících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Pedagogická praxe učební
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:	

Pedagogická praxe učební	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	• pracovněprávní problematika BOZP	

Pedagogická praxe učební	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti • uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti • používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví • poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti • charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení • uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí 		<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí • hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí • bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení
<p>Tematický celek - Obecná pedagogika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit; pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje • popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje • orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění • uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR • objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti • charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci • charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga • popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence • orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství • charakterizuje základní didaktické prostředky • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací charakterizuje psychické vlastnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • základní pedagogické pojmy • proměny vzdělávacího kontextu, vzdělávací politika ČR a EU • vývoj školství na území ČR • dějiny pedagogiky, současná pedagogika • osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence • základy didaktiky
<p>Tematický celek - Předškolní pedagogika a pedagogika volného času</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání 		<ul style="list-style-type: none"> • předškolní vzdělávání a jeho specifika a instituce • obsah a formy předškolního vzdělávání

Pedagogická praxe učební	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky • porovná formy předškolního vzdělávání • porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické - zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let • sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti • osvojil si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte • osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a ; - výchově dětí předškolního věku • popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit • osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit • charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání • porovná pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích • charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí • objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky • porovná formy předškolního vzdělávání • charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání • porovná pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích • charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí • porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí • uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost 		<ul style="list-style-type: none"> • základní metody předškolního vzdělávání • výchova a vzdělávání ve volném čase • školská zařízení pro zájmové vzdělávání • obsah a formy vzdělávání ve volném čase • metody zájmového vzdělávání

Pedagogická praxe učební	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal • umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců • osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech • aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání 		
<p>Tematický celek - Pedagogická diagnostika a hodnocení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření • na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje • sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení • zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům • orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení • vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení • sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje • poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu • vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi • vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte • posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu 		<ul style="list-style-type: none"> • diagnostika skupiny • skupinové vztahy • diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí • individuální vzdělávací plány předškolní vzdělávání a jeho specifika a instituce • hodnocení, sebehodnocení v pedagogické praxi
<p>Tematický celek - Sociální a pedagogická dokumentace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikace • používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích • aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte • uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi-cizinci s 		<ul style="list-style-type: none"> • prostředky lidské komunikace • hlasová výchova • rétorické minimum • zásady pedagogické komunikace • efektivní komunikace • sociální komunikace

Pedagogická praxe učební	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<p>nedostatečnou znalostí češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování • ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí • vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování; popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech • vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte 		<ul style="list-style-type: none"> • zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Pedagogická praxe učební	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 81
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Pedagogická praxe učební	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 81
<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 		
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti • dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti • popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí • používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence • poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti • charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení • uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí • hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí • bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení 	
Tematický celek - Speciální a sociální pedagogika		
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky • vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření • objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času • objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí • pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání • osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením 	<ul style="list-style-type: none"> • vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny • přehled základních zdravotních postižení • vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných • rodina a rodinná výchova • sociálně negativní jevy ohrožující děti a možnosti prevence, sociálně právní ochrana dětí • multikulturní výchova a vzdělávání • etické a právní aspekty práce pedagoga 	

Pedagogická praxe učební	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 81
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám • uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu • vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání • vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny; popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy • charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí • popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky • objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí • orientuje se v systému sociálně-právní ochrany dítěte • charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích • objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání • analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga • uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách • objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců • diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga 		
<p>Tematický celek - Psychologie v pedagogické činnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí psychologii jako vědní disciplínu • užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy • vysvětlí soustavu psychických jevů • charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření • charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi • vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje • vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a 		<ul style="list-style-type: none"> • předmět psychologie • psychické jevy • osobnost a její struktura, poruchy osobnosti • socializace • vývoj osobnosti • Vývoj člověka – etapy vývoje (zejména ve vztahu k budoucímu povolání) • psychologie ve výchově a vzdělávání • sociální percepce a sociální vztahy; postoje a jejich utváření

Pedagogická praxe učební	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 81
<p>způsoby motivace adekvátně dětem</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání • charakterizuje psychické vlastnosti • popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování • charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc • identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí • rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky • identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům • vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi • osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody • ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti • vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření. • charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání • vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti • objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání • popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat • charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování • popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze • volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga • dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací 		<ul style="list-style-type: none"> • syndrom vyhoření a duševní hygiena

Pedagogická praxe učební	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 81
Tematický celek - Pedagogické projektování		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů • charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe • připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu • zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu • pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě • řídí vzdělávací/zájemovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině • ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů • charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení • rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje • pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní 	<ul style="list-style-type: none"> • RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů • vztah mezi RVP a ŠVP • základní pedagogická dokumentace MŠ a dalších školských zařízení • tvorba projektů a příprav 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.20 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět "Pedagogika" zprostředkovává studujícím informace o pedagogice jako vědní disciplíně, o výchově jako sociálně komplexní činnosti a pedagogických prostředcích využívaných ve škole, mimo prostředí školy a v rodině. Teoretické poznatky jsou východiskem do praktické roviny studia. Základem je orientace v pedagogické teorii, která umožní pochopit pedagogické zákonitosti i běžné životní situace a jevy. Propojování teoretických i praktických náležitostí je stěžejní pro budoucí povolání studujících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Název předmětu	Pedagogika
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecná pedagogika		
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR • objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání • orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit • orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín • charakterizuje vybrané pedagogické směry • definuje profesní kompetence pedagoga • uvědomuje si důležitost svého budoucího povolání a kvalifikovanosti pro děti i společnost 		<ul style="list-style-type: none"> • základní pedagogické pojmy • předmět pedagogiky • pedagogika jako věda a její obory • všeobecná teorie výchovy, vztah výchovy x vzdělávání • osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence
Tematický celek - Obecná didaktika		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní didaktické prostředky • chápe význam kurikulárních dokumentů • charakterizuje organizační formy • charakterizuje vzdělávací metody – specifikuje metody využívané v jeho studijním zaměření - předškolním a zájmovém vzdělávání • inspiruje se reálnými vzdělávacími programy z MŠ a další dokumentací, uvědomuje si důležitost propojení teorie a praxe • chápe význam hry jako prostředku k výchově a vzdělávání v MŠ i v zájmovém vzdělávání 		<ul style="list-style-type: none"> • základní pedagogické pojmy • předmět pedagogiky • pedagogika jako věda a její obory • všeobecná teorie výchovy, vztah výchovy x vzdělávání • osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence
		<ul style="list-style-type: none"> • základní didaktické pojmy • teorie a výzkum kurikula (teorie o obsahu školního vzdělání) • české kurikulum – historie x současnost, jeho význam pro vzdělávání • teorie a výzkum vyučování • organizační formy

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> • metody vyučování • didaktické prostředky • oborové a předmětové didaktiky • vzdělávací programy, portfolia a další dokumentace MŠ jako inspirace k budoucímu studiu – propojenost teorie x praxe • hra jako didaktický prostředek výchovy a vzdělávání
Tematický celek - Vybrané kapitoly z dějin pedagogiky		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti • chápe důležitost znalosti historie pedagogiky • dokáže popsat přínos počinů historických osobností pro současnou práci učitele • orientuje se v čase a souvislostech dějin pedagogiky • charakterizuje vybrané osobnosti dějin pedagogiky – zásady, principy, systémy výchovy a vzdělávání • zná zásadní díla pedagogických osobností a první programy pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku • dokáže vysvětlit přínos JAK pro současné předškolní vzdělávání 		<ul style="list-style-type: none"> • výchova a vzdělání ve starověku a středověku • počátky a rozvoj výchovných teorií v době 15. do 19. století • pedagogický systém J. A. Komenského • rozvoj pedagogiky ve 20. století • vývoj školství na území ČR • vznik předškolních institucí • osobnosti historie předškolní pedagogiky jako inspirace pro současnou pedagogickou praxi • pedagogické směry a alternativní pedagogické směry – historie x současnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Předškolní pedagogika		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací; charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění • objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání • zná obsah RVP PV a ŠVP PV, objasní význam tvorby TVP PV • orientuje se a rozlišuje vzdělávací oblasti PV, pracuje s nimi v souvislostech při tvorbě návrhů činností pro děti předškolního věku • porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.) • uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost • vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních • charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku • zdůvodní důležitost hry • uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady; zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku • orientuje se v možnostech využití moderních technologií v PV • charakterizuje vybrané alternativní směry současného předškolního vzdělávání - předškolní vzdělávání, jeho specifika a předškolní instituce 		<ul style="list-style-type: none"> • legislativa předškolního vzdělávání ČR • předškolní vzdělávání a jeho specifika • kutikulární dokumenty a jejich obsah • RVP PV a jeho transformace do ŠVP PV • TVP PV jako nepovinný, ale důležitý dokument pro ucelenou práci učitelky MŠ • obsah a formy předškolního vzdělávání, metody předškolního vzdělávání • osobnost pedagoga mateřské školy a jeho profesní kompetence • hra jako prostředek výchovy a vzdělávání, význam hračky • režim dne v MŠ, struktura a okruhy činností v návaznosti na plnění ŠVP PV a na uspokojení potřeb dětí • vzdělávací oblasti jako cesta k učení v souvislostech v MŠ • oblast digitalizace v prostředí MŠ • alternativní MŠ
Tematický celek - Pedagogika volného času		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé • popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí • uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času • charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost • Charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu) • osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnoticích 		<ul style="list-style-type: none"> • význam a funkce volného času pro děti a dospělé • školská zařízení pro zájmové vzdělávání • další subjekty podílející se na výchově a zájmovém vzdělávání ve volném čase • obsah a formy vzdělávání ve volném čase • metody zájmového vzdělávání • psychologické aspekty výchovy ve volném čase • současné trendy a problematika oblasti volného času dětí a mládeže

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>kritérií a dovede je uplatnit</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit • připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci • používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců • vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu • uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí • charakterizuje a doloží příklady trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (například outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty) • osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně – vzdělávacích a zájmových činnostech • zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky • charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí • objasní psychologické aspekty výchovy ve volném čase • uvědomuje si důležitost rodiny i pedagoga volného času – chápe důležitost komunikace a spolupráce • rozlišuje profesní přípravu a kompetence předškolního pedagoga a pedagoga volného času • uvědomuje si důležitost znalosti v oblasti BOZP při práci s dětmi - výchova a vzdělávání ve volném čase 		<ul style="list-style-type: none"> • profesní příprava vychovatelů, pedagogů volného času a lektorů zájmových útvarů • zajištění bezpečnosti při práci s dětmi – zásady bezpečnosti při aktivitách s dětmi
Tematický celek - Čtrnáctidenní pedagogická praxe		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostředí předškolních a školních zařízení • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • zná režim dne v MŠ • uvědomuje si různorodost školských zařízení (heterogenita x homogenita tříd, děti s SVP, s odlišným jazykem aj.) • chápe důležitost a prestiž profese učitele/ky MŠ 		<ul style="list-style-type: none"> • struktura činnosti dítěte předškolního věku • režim dne v MŠ • organizace předškolního vzdělávání • profesní kompetence učitele/ky • RVP PV, ŠVP PV (TVP PV – pokud ho škola tvoří) • Příprava na náslechovou praxi

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> vede ucelený deník následkové praxe jako nástroj k pochopení organizace předškolního vzdělávání je schopen přiřadit své dosažené teoretické poznatky z výuky k realizovaným činnostem v MŠ (vyvodit cíle učitelky, registrovat diferenciaci vzdělávací nabídky aj.) - náslech v předškolních a školních zařízeních 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Sociální pedagogika		
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojem a význam sociální pedagogiky, základní pojmy Vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny 		<ul style="list-style-type: none"> prostředí a výchova, výchova jako součást socializace přírozená prostředí (rodina, vrstevnické skupiny), sociálně znevýhodněná rodina

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy • Vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí – cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání • Používá základní komunikační dovednosti, základy techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých sociálně - pedagogických situacích • Orientuje se v systému sociálně – právní ochrany dítěte • Charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích • Objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí • Popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky • Charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí • ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních a sociálních schopností dětí • vysvětlí význam hry z hlediska sociálně pedagogické komunikace • specifikuje profesní kompetence učitele MŠ a pedagoga volného času v souvislosti se soc. pedagogikou • chápe důležitost interpretačně postojové orientace učitele - metody sociální pedagogiky 		<ul style="list-style-type: none"> • škola a výchovná zařízení z pohledu sociální pedagogiky • dítě s odlišným mateřským jazykem v prostředí školy a jeho socializace • prevence rizikového chování dětí • systém sociálně – právní ochrany dítěte • sociálně pedagogická komunikace • interpretačně postojové orientace učitele – problematika nefunkční komunikace (rodina x škola x žák/dítě) • sociálně pedagogická komunikace s využitím nástrojů IT – moderní technologie, digitalizace • sociální pedagogika jako životní pomoc (krizové situace, prevence a terapie, výchova v multikulturním prostředí, zdravý životní styl)
Tematický celek - Pedagogická diagnostika a hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti • uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení • ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí • uvědomuje si význam a propojenost s oblastí vývojové psychologie ve vztahu k pedagogické diagnostice, pedagogické činnosti, vzdělávací nabídce a vedení portfolií dětí • uvědomuje si klíčovou propojenost teoretické roviny i praktických zkušeností a takto přistupuje i ke studovaným předmětům pedagogiky a pedagogické praxe učební! • chápe pojmy školní zralost a připravenost ve vztahu k pedagogické diagnostice v MŠ, objasní problematiku školní zralosti a odkladů školní docházky 		<ul style="list-style-type: none"> • funkce hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti • formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení • metody pedagogické diagnostiky • diagnostika skupiny • diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí • pedagogická diagnostika v MŠ – diagnostický význam portfolia dítěte • Školní zralost a připravenost • klima třídy a vztahy jako přínos pro zvýšení kvality provádění pedagogické diagnostiky • děti se SVP, podpůrná opatření, IVP, práce asistenta pedagoga • právní aspekty pedagogické diagnostiky

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje úlohu asistenta pedagoga a jeho spolupráci s pedagogem • orientuje se v problematice „inkluze“ • zná formální obsah IVP • orientuje se v základních legislativních předpisech – dokáže je vyhledat 		<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce rodina x škola x další odborníci (SPC, PPP aj.)
Tematický celek - Sedmítýdenní pedagogická praxe		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá teoretické i praktické zkušenosti v praxi ve školském zařízení • orientuje se v programech a dokumentech školy, v níž vykonává praxi a plánuje uceleně činnosti s dětmi • dokáže napsat přípravy k práci s dětmi, stanovit si vhodnou motivaci, cíle a realizovat toto při samotné praxi s dětmi • diferencuje vzdělávací nabídku vzhledem k věku, potřebám, specifikům dětí • organizuje veškeré aktivity v rámci režimu dne zařízení, v němž vykonává praxi, dbá na bezpečnost • dokáže komunikovat se zaměstnanci školy, rodiči i dětmi • vede deník souvislé praxe včetně všech příloh 		<ul style="list-style-type: none"> • Příprava na pedagogickou praxi v předškolních a školních zařízeních • Praxe s cvičnou skupinou před samotnou praxí v předškolních a školních zařízeních • Dokumentace MŠ • Diferenciace vzdělávací nabídky
Tematický celek - Srovnávací pedagogika		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vzdělávacích systémech různých zemí • orientuje se v metodách komparace • rozlišuje různorodost vzdělávacích systémů 		<ul style="list-style-type: none"> • komparace a její metody • vzdělávací systémy • komparace vlastností a fungování vzdělávacích systémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Speciální pedagogika		
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní disciplíny • správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky • vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření • objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času • objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí • pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání • charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání • popíše sociálně patologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky - vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> • základní disciplíny a pojmy speciální pedagogiky • děti se SVP, děti nadané • specifika vzdělávání dětí se SVP v MŠ, práce s dětmi se SVP v zájmovém vzdělávání • logopedie, etopedie, psychopedie, surdopedie, tyflogopedie, somatopedie • etické a právní aspekty práce pedagoga 	
Tematický celek - Pedagogické projektování		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá • vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů • orientuje se v RVP PV a ŠVP PV, chápe přesah ŠVP a TVP PV do praktické roviny • vytváří projekty korespondující s optimálními podmínkami pro výchovu a 	<ul style="list-style-type: none"> • RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě školních (a třídních – v MŠ) vzdělávacích programů • vztah mezi RVP a ŠVP • tvorba projektů 	

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
vzdělávání dětí předškolního a mladšího školního věku, s ohledem na jejich specifika		
Tematický celek - Třítýdenní pedagogická praxe		
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně realizuje činnosti s dětmi dle svých příprav • vede deník souvislé praxe včetně příloh, vlastních návrhů k výtvarným, hudebním a jiným aktivitám • orientuje se v dokumentaci – zapisuje do třídní knihy školy, v níž vykonává praxi (pod dohledem vedoucí uč. ped. praxe) • dbá na bezpečnost dětí • diferencuje vzdělávací nabídku, volí vhodné metody, formy, cíle, motivaci atd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava na pedagogickou praxi v předškolních a školních zařízeních • Praxe s cvičnou skupinou před samotnou praxí v předškolních a školních zařízeních • Dokumentace MŠ • Diferenciace vzdělávací nabídky 	
Tematický celek - Dnešní školství		
<ul style="list-style-type: none"> • zajímá se aktivně o vzdělávací politiku ČR, EU • sleduje proměny vzdělávacího kontextu • zná instituce – oblast školství, orientuje se na jejich webových stránkách, umí si vyhledávat informace 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny vzdělávacího kontextu, vzdělávací politika ČR a EU • školství a ČR ve 21. století 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.21 Praktikum z tělesné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Praktikum z tělesné výchovy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět praktikum z tělesné výchovy se zaměřuje na osvojení znalostí v oblasti teorie tělesné výchovy a podává základ k předmětu tělesná výchova s metodikou. Student zvládá problematiku sportovního tréninku, jeho význam a význam pohybu pro zdraví. Dokáže sestavit sportovní trénink a jeho cyklus stejně jako formy regenerace a zotavení po zatížení. Základním způsobem se také orientuje v oblasti rozvoje pohybových schopností (síla, rychlost, vytrvalost, pohyblivost a koordinace).</p> <p>Ve druhém ročníku se pak rozvíjí znalosti v oblasti teorie relaxačních a kompenzačních cvičení, ale také pravidel sportovních her, atletiky a gymnastiky. Student je také schopen zorganizovat, realizovat a zhodnotit sportovní turnaj a v neposlední řadě diagnostikovat a testovat jednotlivé pohybové schopnosti</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti</p>

Název předmětu	Praktikum z tělesné výchovy
	předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:

Praktikum z tělesné výchovy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky 		<ul style="list-style-type: none"> • činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. • duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví • odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
Tematický celek - Sportovní trénink		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje • charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání • plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty • charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a 		<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví, zdroje informací, podstata sportovní přípravy dětí • Základní typy pohybové aktivity, výstroj a výzbroj při TV, údržba • Sportovní trénink - charakteristika, složky, pohybové schopnosti a dovednosti • Motorické učení - fáze a proces motorického učení • Struktura sportovního výkonu - faktory ovlivňující sportovní výkon

Praktikum z tělesné výchovy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>emocionálního rozvoje dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj, výzbroj) odpovídající příslušené činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 		<ul style="list-style-type: none"> • Stavba sportovního tréninku - roční tréninkový cyklus, tréninková jednotka, formy tréninku • Zatížení • Zotavení, regenerační prostředky, kompenzace, relaxace • Prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku • Odborné názvosloví, komunikace • Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí • Rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • Zdroje informací
<p>Tematický celek - Prostředky ke zvyšování koordinace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání • aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • technika pohybových činností • soubor cvičení k rozvoji rychlosti • technika pohybových činností • soubor cvičení k rozvoji síly • technika pohybových činností • soubor cvičení k rozvoji vytrvalosti • technika pohybových činností • soubor cvičení k rozvoji obratnosti a pohyblivosti • technika pohybových činností • soubor cvičení k rozvoji koordinace
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Člověk a svět práce - Svět práce</p>		
<p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p>		
<p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p>		
<p>Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti</p>		

Praktikum z tělesné výchovy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Relaxační a kompenzační cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí • plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty • volí sportovní vybavení (výstroj, výzbroj) odpovídající příslušené činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyziologické držení těla v základních polohách - hlavní zásady • Kompenzační cvičení - svalové dysbalance a jejich důsledky, cíle kompenzačních cvičení • Uvolňovací a protahovací cvičení - tonické svaly, zásady správného protahování • Posilovací cvičení - fázické svaly, zásady správného posilování • Relaxační cvičení - metodická řada a doporučení • Dechová cvičení - podstata dýchání, ukazatele dechové funkce, dýchací pohyby, typy dýchání, dechová vlna 	
Tematický celek - Pravidla her, závodů a soutěží		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí • plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla atletiky - běhy, skoky, hody, vrhy • Pravidla gymnastiky • Pravidla sportovních her - vybíjená, přehazovaná, volejbal, basketbal, florbal, stolní tenis 	
Tematický celek - Organizace turnajů a soutěží, rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizace sportovních turnajů - příprava, realizace, zhodnocení turnajů, zpracování dokumentace 	

Praktikum z tělesné výchovy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
emocionálního rozvoje dětí <ul style="list-style-type: none"> plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu 		
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
<ul style="list-style-type: none"> diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí 		<ul style="list-style-type: none"> Testování jednotlivých pohybových schopností Diagnostika rychlostních schopností Diagnostika silových schopností Diagnostika vytrvalostních schopností Diagnostika pohyblivosti Diagnostika koordinace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.22 Praktikum z výtvarné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Praktikum z výtvarné výchovy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět praktikum z výtvarné výchovy připravuje žáky na projektování a realizaci výtvarných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Obsahový okruh rozvíjí klíčové kompetence – kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí, spolupracovníků a rodičů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Praktikum z výtvarné výchovy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teorie výtvarné výchovy		

Praktikum z výtvarné výchovy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění • Osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje 		<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Teorie a vývoj umění • Kresba, malba, grafika • Výtvarné techniky a postupy • Výtvarné materiály • Moderní výtvarné směry, umění Mladoboleslava
Tematický celek - Praktikum z výtvarné výchovy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje 		<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné techniky a postupy • Kresba, malba, 3D tvorba, grafika a grafické techniky, jednoduché grafické techniky vhodné pro děti v MŠ, teorie barev

Praktikum z výtvarné výchovy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teorie výtvarné výchovy		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění 		<ul style="list-style-type: none"> • Teorie a vývoj umění • Praktikum z výtvarné výchovy • Teorie a vývoj umění • Výtvarné techniky a postupy
Tematický celek - Praktikum z výtvarné výchovy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje 		<ul style="list-style-type: none"> • Praktikum z výtvarné výchovy • Teorie a vývoj umění • Výtvarné techniky a postupy
Tematický celek - Vývoj a hodnocení dětské kresby		

Praktikum z výtvarné výchovy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí 		<ul style="list-style-type: none"> Vývoj a hodnocení dětské kresby Kresba, grafika, předgrafické techniky, 3D tvorba, objektová a akční tvorba Moderní výtvarné směry, umění Mladoboleslavska
<ul style="list-style-type: none"> Volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev 		<ul style="list-style-type: none"> Vývoj a hodnocení dětské kresby Kresba, grafika, předgrafické techniky, 3D tvorba, objektová a akční tvorba Moderní výtvarné směry, umění Mladoboleslavska

6.23 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí. V oblasti výtvarného, hudebního a dramatického vzdělávání rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi.</p> <p>Při tvorbě ŠVP a ve výuce se funkčně využívá také vybrané učivo z dalších vzdělávacích oblastí tohoto RVP (např. z jazykového a estetického vzdělávání, vzdělávání pro zdraví, biologického a ekologického vzdělávání, vzdělávání v IKT) i</p>

Název předmětu	Psychologie
	<p>průřezová témata. Příprava žáků na práci s dětmi školního věku a podporu jejich zájmů by měla zohledňovat obsah vzdělávání na základní škole vymezený RVP pro základní vzdělávání.</p> <p>Vymezené pedagogické činnosti a výsledky vzdělávání jsou v tomto RVP popsány zpravidla obecně, diferenciací s ohledem na věk a možnosti dětí i oblasti pedagogické činnosti (předškolní nebo zájmové vzdělávání) se uskutečňuje ve ŠVP a ve výuce. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu. Obsah předmětu PSYCHOLOGIE vychází z koncepce RVP.</p> <p>Výuka je zaměřena na osvojení základních poznatků o lidské psychice a nácvik praktických komunikačních dovedností. Dále vede k osvojení základů společenského chování a rozvíjení kladných vlastností žáků. Přispívá k jejich sebevýchovnému úsilí, ovlivňuje jejich kladný vztah k dětem, zlepšení komunikace a výchovné práce s dětmi .</p> <p>Obsahem učiva jsou zejména základní poznatky z vývojové psychologie, obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychopatologie a pedagogické psychologie jako mezní disciplíny mezi pedagogikou a psychologíí.</p> <p>Obsah předmětu je propojen s předmětem občanská nauka, společenskovědními předměty, odbornými předměty, ale poznatků z psychologie lze využít i např. v literatuře.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Psychologie
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Úvod do psychologie		
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí psychologii jako vědní disciplínu (předmět, úkoly, metody, disciplíny) • charakterizuje psychické vlastnosti • užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • předmět psychologie • psychologické disciplíny • metody psychologie • hlavní psychologické směry 	
Tematický celek - Vývojová psychologie		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje psychické vlastnosti • charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi 	<ul style="list-style-type: none"> • předmět a metody vývojové psychologie • prenatální období • novorozenec • kojeneček • batole (mladší předškolní věk) • starší předškolní věk 	
Tematický celek - Obecná psychologie		
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí psychologii jako vědní disciplínu (předmět, úkoly, metody, disciplíny) • charakterizuje psychické vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • předmět obecné psychologie • psychické jevy 	

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí soustavu psychických jevů identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům 		<ul style="list-style-type: none"> determinace psychiky psychologie poznávání, cití vnímání představitost myšlení a řeč pozornost paměť a učení druhy učení city vůle a rozhodování chování v konfliktních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vývojová psychologie, 2. část		
<ul style="list-style-type: none"> popíše osobnost člověka včetně cílů jeho směřování 		<ul style="list-style-type: none"> problematika školní zralosti

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření a chování • popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze 		<ul style="list-style-type: none"> • mladší školní věk • střední a starší školní věk • psychika v období dospívání • dospělost • stáří
Tematický celek - Psychologie osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše osobnost člověka včetně cílů jeho směřování • charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování • vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje • charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání • ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • předmět a metody psychologie osobnost • osobnost a její struktura, obecná charakteristika osobnosti • aktivačně motivační vlastnosti osobnosti (potřeby, pudy, zájmy, záliby, aspirace, cíle, zvyky) • vztahově postojoyé vlastnosti osobnosti (charakter, postoje, ideály, citové vztahy) • výkonové vlastnosti osobnosti (vlohy a schopnosti, vědomosti, dovednosti, návyky) • seberegulační vlastnosti osobnosti (svědomí, volní vlastnosti) • dynamické vlastnosti osobnosti (temperament)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Sociální psychologie		
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty 		<ul style="list-style-type: none"> • předmět a metody sociální psychologie • sociální a kulturní vlivy v psychice člověka • socializace člověka • prostředky společenského vlivu na psychiku jedince • osobnost a její společenská role • sociální percepce a sociální vztahy • sociální skupina a její znaky • skupinové normy, sankce, konformismus • sociální postoje a jejich utváření
Tematický celek - Pedagogická psychologie		
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty • popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat 		<ul style="list-style-type: none"> • pedagogická psychologie jako mezní disciplína mezi pedagogikou a psychologii, její cíle a metody • zvláštnosti vývoje osobnosti v souvislosti s výchovně vzdělávacím procesem; • psychologické problémy vyučovacího procesu, účinnosti didaktických postupů, motivace v souvislosti se zájmy a potřebami žáků; • problémy poznávací činnosti a jejího rozvoje ve výchovně vzdělávacím procesu; • základy výchovy (jde o výchovu tělesnou, mravní, estetickou, intelektuální, volní, citovou); • problémy dětského kolektivu (vztahy ve skupině a jejich vliv na jedince, zvláštnosti procesu socializace); • zvláštnosti vztahů mezi učiteli, žáky a jejich rodiči
Tematický celek - Vývojová psychologie, 3. část		
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí socializaci osobnosti a její další jednotlivé aspekty 		<ul style="list-style-type: none"> • problematika školní zralosti

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> • střední a starší školní věk • psychika v období dospívání • dospělost • stáří
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Patopsychologie a psychologie zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat • osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a 	<ul style="list-style-type: none"> • předmět patopsychologie • patologické psychické jevy • poruchy osobnosti 	

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
metody <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc • vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi • charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení 		<ul style="list-style-type: none"> • syndrom vyhoření a duševní hygiena • defektologie, příčiny defektivy
Tematický celek - Vývojová psychologie, 4. část		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod 		<ul style="list-style-type: none"> • předškolní věk • mladší školní věk • pubescent • dospívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.24 Tělesná výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět tělesná výchova s metodikou představuje teoretický předpoklad pro výuku tělesné výchovy v prostředí mateřských škol, školních družin či ostatních dětských skupin.</p> <p>Kromě zvládnutí teorie v oblasti pohybu a pohybového rozvoje předškolního dítěte a správného držení těla se student orientuje v oblasti pohybových schopností a dovedností v motorickém učení a lokomočním, nelokomočním a manipulačním pohybu. Umí rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci a flexibilitu). Nedílnou součástí jsou také didaktické styly v TV, organizační formy práce, hodnocení TV a spolupráce s rodiči.</p> <p>Absolvent se dále orientuje v oblasti zdravotní tělesné výchovy a specifických cvičení v práci se zdravými jedinci i se zdravotně oslabenými dětmi. Dále umí pracovat a rozvíjet pohybové dovednosti s různorodým náčiním, orientuje se v oblasti dětských tanečních her, rytmických pohybových celků a lidových tancích. Nedílnou součástí tohoto předmětu je také předplavecká průprava a další sezónní činnosti v TV jako například otužování, saunování, slunění anebo zimní hry se sněhem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:	
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:	

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Tematický celek - Organizační formy TV</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Náplň předmětu TVM, TV v RVP PV • Pohyb a předškolní dítě, problémy pohybového rozvoje dětí, činnosti nevhodné v MŠ • Organizační formy TV v MŠ, řízené a spontánní pohybové aktivity, práce v projektech, části cvičební jednotky • Základní polohy, správné držení těla • Projevy únavy • Názvosloví tělesných cvičení, grafický záznam 	
<p>Tematický celek - Metodika nácviku pohybových dovedností v MŠ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání • charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Učení se pohybovým dovednostem, dělení pohybových dovedností • Nelokomoční pohyb - vnímání a ovládnutí těla, změny poloh, rovnováha v různých polohách, pohyby částmi těla • Lokomoční pohybové dovednosti - plazení, lezení, chůze, běh, skoky, poskoky, převaly, obraty • Manipulační dovednosti - házení, chytání, kopání, ovládnutí předmětu jiným předmětem • Akrobatická cvičení 	
<p>Tematický celek - Metodika rozvoje pohybových schopností</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Rychlostní schopnosti • Silové schopnosti 	

Tělesná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí • diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte 		<ul style="list-style-type: none"> • Vytrvalostní schopnosti • Koordinační schopnosti • Pohyblivostní schopnosti - flexibilita
Tematický celek - Didaktika tělesné výchovy		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje • charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktické styly, vyučovací postupy, didaktické zásady, vyučovací metody • Organizační formy práce v TV - cíle, struktura typologie, efektivita vyučovacích hodin, speciální didaktické formy • Hodnocení v TV • Podmínky vzdělávání a výchovy ve školní TV • Partnerské vztahy; lidská sexualita • Prevence úrazů a nemocí • Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama • Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> o Osobní život a zdraví ohrožující situace o Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) o Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) • První pomoc <ul style="list-style-type: none"> o Úrazy a náhlé zdravotní příhody o Poranění pro hromadném zasažení obyvatel o Stavby bezprostředně ohrožující život • Spolupráce s rodiči 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání • využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí • aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí • Poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostředky a formy zdravotní tělesné výchovy, zdravotně oslabené děti • Vertebrogenní poruchy - příčiny a prevance • Svalová dysbalance • Vyrovnávací cvičení • Relaxační cvičení 	
Tematický celek - Praktická cvičení s náčiním		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí • využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí • používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktická cvičení s náčiním: <ul style="list-style-type: none"> o obruče o švihadla o míče - malé, střední, velké lehké, velké gymnastické o šátky - malé, velké o šály o tyče o overbaly o další náčiní (gumové pásy, PET lahve, kuželky) 	

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
		<ul style="list-style-type: none"> • Metodika gymnastických cvičení: <ul style="list-style-type: none"> o Akrobacie o Cvičení na náradí o Rytmická cvičení o Obratnostní cvičení
<p>Tematický celek - Hudebně pohybová výchova</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí • využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dětské taneční hry • Rytmické pohybové celky • Lidové tance 	<ul style="list-style-type: none"> • plavecká a předplavecká příprava • letní - otužování, saunování, slunění, plavání • zimní - hry se sněhem, klouzání
<p>Tematický celek - Sezónní činnosti v TV</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí • využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí • volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Drobné pohybové hry: <ul style="list-style-type: none"> o diferenciaci a význam o zásobník drobných pohybových her • Sportovní hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal: <ul style="list-style-type: none"> o herní činnosti jednotlivce o metodika nácviku • Netradiční sporty a hry: <ul style="list-style-type: none"> o netradiční činnosti v systému školní tělesné výchovy 	
<p>Tematický celek - Pohybové činnosti v dalších vzdělávacích oblastech</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty • aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • plavecká a předplavecká příprava • letní - otužování, saunování, slunění, plavání • zimní - hry se sněhem, klouzání 	
<p>Tematický celek - Sportovní hry</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí • využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodika následujících atletických disciplín: <ul style="list-style-type: none"> o Běhy o Skoky o Hody a vrhy 	

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
tělesné zdatnosti		
Tematický celek - Dovednosti a poznatky k podpoře zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí • aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti • Dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence • Sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění • Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů v pedagogické činnosti • Vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence • Vede děti k dodržování bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života • Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost při pohybové činnosti, příčiny úrazů, úrazová prevence • Hygienické návyky, dodržování pravidel 	
Tematický celek - Historie tělesné kultury		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik a vývoj tělesné kultury • Tělesná výchova v českých zemích • Olympijské hry, významní olympionici • Paralympiáda 	
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání • aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti • sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování 	<ul style="list-style-type: none"> • a/ oblast psychologická - jazyk, řeč, poznávací schopnosti, sebepojetí, vůle, city • b/ oblast interpersonální - TV činnost při kontaktu dětí • c/ oblast sociokulturní - dítě a společnost, příklady her a činností • d/ oblast environmentální - dítě a svět, příklady her a cvičení 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.25 Výtvarná výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova s metodikou připravuje žáky na projektování a realizaci výtvarných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Obsahový okruh rozvíjí klíčové kompetence – kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí, spolupracovníků a rodičů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Výtvarná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teorie výtvarné výchovy		
• Orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění		• Teorie a vývoj umění • Moderní výtvarné směry, umění Mladoboleslavska
Tematický celek - Výtvarná výchova s metodikou		
• Osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje		• Didaktika a metodika výtvarné výchovy • Organizační formy • Vývoj a hodnocení dětské kresby
• Charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí		• Didaktika a metodika výtvarné výchovy • Organizační formy • Vývoj a hodnocení dětské kresby
Tematický celek - Projekty a práce s dětmi v MŠ		
• Volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti,		• Didaktika a metodika výtvarné výchovy

Výtvarná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev		<ul style="list-style-type: none"> • Organizační formy • Vývoj a hodnocení dětské kresby
		<ul style="list-style-type: none"> • Projekty a práce s dětmi v MŠ • Didaktika a metodika výtvarné výchovy • Projekty a práce s dětmi v MŠ • Tradiční i netradiční techniky, písmo a kaligrafie, kombinované techniky, ilustrace
• Připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií		<ul style="list-style-type: none"> • Projekty a práce s dětmi v MŠ • Didaktika a metodika výtvarné výchovy • Projekty a práce s dětmi v MŠ • Tradiční i netradiční techniky, písmo a kaligrafie, kombinované techniky, ilustrace
• Uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek		<ul style="list-style-type: none"> • Projekty a práce s dětmi v MŠ • Didaktika a metodika výtvarné výchovy • Projekty a práce s dětmi v MŠ • Tradiční i netradiční techniky, písmo a kaligrafie, kombinované techniky, ilustrace
		<ul style="list-style-type: none"> • Prostor a perspektiva, zkratka, užité umění, estetika

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teorie výtvarné výchovy		

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění 		<ul style="list-style-type: none"> Teorie a vývoj umění Moderní výtvarné směry, umění Mladoboleslavska Významné galerie v ČR a v Evropě
Tematický celek - Výtvarná výchova s metodikou		
<ul style="list-style-type: none"> Volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev 		<ul style="list-style-type: none"> Didaktika a metodika výtvarné výchovy Tradiční i netradiční techniky, analýza uměleckého díla, ilustrace, počítačová grafika Výroba didaktické pomůcky
		<ul style="list-style-type: none"> Projekty a práce s dětmi v MŠ
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek 		<ul style="list-style-type: none"> Didaktika a metodika výtvarné výchovy Tradiční i netradiční techniky, analýza uměleckého díla, ilustrace, počítačová grafika Výroba didaktické pomůcky
		<ul style="list-style-type: none"> Projekty a práce s dětmi v MŠ
Tematický celek - Projekty a práce s dětmi v MŠ		
<ul style="list-style-type: none"> Připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky muzeí a galerií 		<ul style="list-style-type: none"> Didaktika a metodika výtvarné výchovy Tradiční i netradiční techniky, analýza uměleckého díla, ilustrace, počítačová grafika Výroba didaktické pomůcky
		<ul style="list-style-type: none"> Projekty a práce s dětmi v MŠ

6.26 Volitelný seminář

6.26.1 Seminář z hudební výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z tělesné výchovy je volitelnou specializací studentů. Jeho úkolem je připravit žáky k praktické maturitní zkoušce. Je zaměřený na vokálně instrumentální činnosti, na improvizaci, intonaci a práci s dětskou písní. Jeho úkolem je metodicky vést žáky k jejich vlastním přípravám v oblasti hudební a hudebně pohybové výchovy tak, aby je dokázali aplikovat do jejich budoucí pedagogické praxe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:

Seminář z hudební výchovy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hudební nauka		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v hudební teorii 		<ul style="list-style-type: none"> • Základy harmonie, akordické značky, transpozice

Seminář z hudební výchovy	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu) • Je schopen transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech • Osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu 		<ul style="list-style-type: none"> • Taktovací schémata a techniky
Tematický celek - Pěvecké dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi • Je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozezpívání • Intonační metody a intonace v dur i v moll • Sólový zpěv
Tematický celek - Hra na hudební nástroj		
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech • Využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje • Dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte • Začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí 		<ul style="list-style-type: none"> • Hra na klavír • Hra na kytaru • Hra na Orffův instrumentář
Tematický celek - Metodika a didaktika hudební výchovy		
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje • Osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu • Má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi • Uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí vzdělávacím cílům a podmínkám • Dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte • Začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí • Využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadél, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí 		<ul style="list-style-type: none"> • Metodika pěveckých činností • Metodika instrumentálních činností • Metodika hudebně pohybových činností • Rozbor výstupů vlastních a výstupů spolužáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.26.2 Seminář z výtvarné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět seminář z výtvarné výchovy připravuje žáky na projektování a realizaci výtvarných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Obsahový okruh rozvíjí klíčové kompetence – kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí, spolupracovníků a rodičů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Seminář z výtvarné výchovy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Specializace výtvarná výchova		
<ul style="list-style-type: none"> Volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev 	<ul style="list-style-type: none"> Projekty a práce s dětmi v MŠ Výroba didaktické pomůcky Techniky, materiály a metody vhodné pro děti předškolního věku 	
<ul style="list-style-type: none"> Připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky muzeí a galerií 	<ul style="list-style-type: none"> Projekty a práce s dětmi v MŠ Výroba didaktické pomůcky Techniky, materiály a metody vhodné pro děti předškolního věku 	
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> Projekty a práce s dětmi v MŠ Výroba didaktické pomůcky Techniky, materiály a metody vhodné pro děti předškolního věku 	

6.26.3 Seminář z dramatické výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dramatické výchovy	
Oblast		
Charakteristika předmětu		
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:	
	Kompetence k řešení problémů:	
	Komunikační kompetence:	
	Personální a sociální kompetence:	
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:	
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:	
	Matematické kompetence:	
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:	
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:	
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:	
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:		
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:		

Seminář z dramatické výchovy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	

Seminář z dramatické výchovy	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova		
správné zvolení a výběr textu pro dramatizaci		dramatizace textu a jeho interpretace
		formy pouličního divadla
		přednes poezie, prózy
		výrazové prostředky- mimika, gestika, pohyb
interpretace uměleckého textu		práce s hlasem
vhodnost a způsob využití loutky i zástupného předmětu		práce s předmětem ,improvizace
		práce s loutkou, vhodnost a způsob využití
způsob zpracování a využití rekvizit		práce s loutkou, vhodnost a způsob využití

6.26.4 Seminář z tělesné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z tělesné výchovy
Oblast	

Název předmětu	Seminář z tělesné výchovy
Charakteristika předmětu	Seminář z tělesné výchovy je volitelnou specializací žáků. Jeho úkolem je připravit žáky k praktické maturitě. Cílem je rozvíjet pohybové dovednosti (atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, netradiční hry, zdravotně preventivní cvičení), metodicky vést žáky k jejich vlastním přípravám v oblasti tělesné výchovy a sportu tak, aby je následně dokázali aplikovat do jejich pedagogické praxe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:	
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:	

Seminář z tělesné výchovy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Praktické tělovýchovné činnosti		
• aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové činnosti : • tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační,

Seminář z tělesné výchovy	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace 		kompenzační, relaxační, zdravotní <ul style="list-style-type: none"> • gymnastika - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh, sestavení pohybových vazeb • atletika - běhy, starty, skoky do výšky a dálky, hody (granát, oštěp), vrh koulí • pohybové hry - drobné pohybové hry, průpravné hry • sportovní hry - volejbal, basketbal, florbal • netradiční hry - badminton, softbal, ringo, frisbee
Tematický celek - Metodika tělesné výchovy		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje • charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání • charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí 		<ul style="list-style-type: none"> • Atletika - technika a metodika jednotlivých disciplin (běhy, skoky, hody, vrhy) <ul style="list-style-type: none"> - pravidla a jejich úprava pro školní TV • Gymnastika - základy bezpečnosti při gymnastických cvičeních - technika a metodika jednotlivých her • Sportovní hry - technika a metodika jednotlivých her <ul style="list-style-type: none"> - pravidla • Sportovní trénink - složky, etapy, technika, taktika, psychologická příprava - rozvoj pohybových schopností (metody a prostředky k rozvoji rychlostních, sílových, vytrvalostních a koordinačních schopností) • Lyžování a zimní sezonní činnosti - organizace a příprava lyžařského výcviku, prvky lyžařské průpravy, základní výcvik • Plavání - význam plavání, plavecké styly, hry ve vodě, 1.pomoc ve vodě
Tematický celek - Tělesná kultura a sport		
<ul style="list-style-type: none"> • umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života 		<ul style="list-style-type: none"> • základní poznatky z historie tělesné kultury • významné sportovní události • olympijské hry a významní olympionici • fyziologie tělesných cvičení • zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Seminář z tělesné výchovy	4. ročník
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh	
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání	

6.27 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Zeměpis zahrnuje řadu okruhů průřezových témat – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky je využívat, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě i lidské společnosti. Využívá metody a formy práce založené na spolupráci žáků (práci ve dvojicích a menších skupinách), ale také na schopnosti samostatného získávání informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Zeměpis
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Geografické informace		
Objasní důsledky pohybů Země. Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost. Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Geografické informace - litosféra - atmosféra - biosféra - pedosféra - hydrosféra - kryosféra	
Tematický celek - Politická mapa světa		
Popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry. Pracuje se všemi druhy map, atlasem a dalšími zdroji při vyhledávání zeměpisných informací.	Politická mapa světa - hlavní kritéria dělení států - práce s atlasem	
Tematický celek - Významné státy světa		
Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány. Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů. Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Významné státy světa - Amerika: USA, Kanada, přehled latinské Ameriky - Asie: Japonsko, Čína, Indie, JZ Asie - Afrika: globálně - Austrálie	
Tematický celek - Evropa a ČR		
Vymezí a lokalizuje území Evropy.	Evropa a ČR	

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry jednotlivých oblastí. Charakterizuje soudobé cíle EU. Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy. Objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě. Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.</p>		<p>- Evropská unie, státy EU - Česká republika a její postavení v rámci EU</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Popis personálního zajištění výuky

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples